

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (52)
ноябрь 2009

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ТАЛАНТЫ

На седьмом месте от счастья

Случайность решила судьбу нашей команды в Корее

Надежда СУХОВА

В этом году удача не улыбнулась спортсменам из Степнинской школы Пластовского района: в Южной Корее на международной олимпиаде роботов они заняли лишь седьмое место.

Ставка была сделана на команду, выступающую в средней возрастной группе, — на уже имеющего опыт международных состязаний Михаила Горбунова и новичка Владислава Дымкова. И мальчишки бы не подвели и на-

верника показали бы высокий результат, если бы не досадное недоразумение, из-за которого первую попытку южноуральцев судьи не засчитали.

«Дело в том, что на соревнованиях категорически запрещено фотографировать со вспышкой, — поясняет участник соревнований Михаил ГОРБУНОВ. — Ведь роботы, помимо того, что должны проехать по заданной траектории и выполнить ряд задач, еще и производят вычисления.



Честь России на международной олимпиаде защищали Яна Клепикова, Влад Дымков, Юрий Степанов, Михаил Горбунов, Алексей Котышев, Лена Плаксина с тренером Сергеем Мухимым

Впервые в области образовательное учреждение задекларировало свои пожарные риски.

Пионером стал профессиональный лицей № 30 города Кыштыма. Дело в том, что новые правила, введенные вступившим в силу в мае этого года федеральным законом № 123 «О техническом регламенте пожарной безопасности», ужесточили требования к безопасности сооружений с долговременным пребыванием людей.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ШКОЛА НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Президент рассказал, как будут модернизировать образование

Юлия КАЛИНИНА

Президент России со всех телеэкранов страны заявил, что ЕГЭ должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Как покажет время, это высказывание, кроме предложения сократить количество часовых поясов и подумать, нужно ли нам зимнее и летнее время, стало одним из самых цитируемых в СМИ из Послания Президента РФ Федеральному собранию.

Послание по-новому

Вообще, нынешнее послание отличается от предыдущих своей демократичностью. Впервые накануне, за несколько недель был опубликован так называемый «черновик» послания — статья Дмитрия Медведева «Россия, вперед!». В ней глава государства изложил основные принципы новой стратегии, полностью раскрытой в послании. Всем желающим было предложено прислать на электронную почту Кремля свои предложения на тему модернизации страны. Кроме того, тезисы послания обсуждались в блоге президента.

И, как оказалось, не зря. Медведев во время своего выступления неоднократно ссылаясь на предложения, присланные по электронной почте и высказанные во время встреч президента с общественностью.

Поднимая тему необходимости модернизации школь-



Наша школа станет новой тогда, когда в первую очередь изменимся мы сами, уверен президент Дмитрий Медведев

ного образования, Дмитрий Медведев процитировал одного учителя: «Хватит уже переставлять ударения в словах, надо заняться реальными проблемами».

О «реальных проблемах»

В части своего послания, посвященной образованию, президент сослался на разработанную по его же прошлой инициативе стратегию

развития «Наша новая школа» и рассказал, что, по его мнению, необходимо сделать в ближайшее время.

Во-первых, президент пообещал, что уже в следующем

году будут разработаны и введены новые требования к качеству образования. Распирит список документов, характеризующих успехи каждого школьника.

«Я не могу, как Скарлетт О'Хара, подумать о проблеме завтра», — директор гимназии № 1 Дамир Тимерханов о миссии учителя и пользе турпоходов → 3

Оплата труда во время карантина. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области → 3

В классы — помолясь? В апреле в России начинается эксперимент по преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики» → 4

Здоровье по паспорту. Учеников обяжут вести мониторинг своего здоровья → 4

Как избежать конфликтов в процессе общения? Советы психолога → 6

Изолировать нельзя общаться. Участники образовательного процесса о проблеме ВИЧ-инфицированных детей → 7



ЭКЗАМЕН

Революции не будет

Эксперты рассказали об особенностях ЕГЭ по математике, обществознанию и истории в 2010 году



Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике в 2010 году будет состоять из двух частей: базовой и профильной, сообщил 19 ноября в интервью РИА «Новости» директор Московского центра непрерывного математического образования, заведующий кафедрой математики Московского института открытого образования, один из разработчиков новой модели контрольных измерительных материалов (КИМ) по математике Иван Яценко.

СОБЫТИЕ

ПРИЗНАНИЕ УСПЕХА

Губернатор вручил именные стипендии лучшим студентам



В этом году губернатор Петр Сумин уже в 12-й раз вручил стипендии студентам за выдающиеся успехи в науке, спорте и общественной деятельности.

ЦИФРА

Не более 3 часов

в день может проводить за компьютером подросток

С 1 января 2010 года вступают в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда подростков.

Как говорится в новом документе, санитарные правила устанавливают необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики) учащимися учебных заведений общего и профессионального образования.

Согласно им, напряженность труда для подростков

должна исключать повышенные нервно-психические нагрузки (интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные и монотонные нагрузки).

В связи с этим должны быть исключены, например, требования принятия срочных решений. Также запрещена «зрительно напряженная работа при наблюдении за экранами видеотерминалов более двух часов в день при буквенно-цифровом типе отображения информации и более трех часов в день при графическом типе отображаемой информации» и работа без естественного освещения.

Полный текст документа опубликован 18 ноября в «Российской газете».

ВЛАСТЬ
И ШКОЛА

Обойдемся без противоречий

Депутаты обсудили недостатки региональных законов

Оксана ГАЙДУЧИК

Комитет по образованию провел в режиме видеотрансляции парламентские слушания на тему: «О развитии регионального образовательного законодательства как составной части законодательства РФ в области образования».

Благодаря режиму видеотрансляции в дискуссии приняли участие почти три тысячи депутатов законодательных органов всех уровней власти и три тысячи работников системы образования из 79 субъектов Федерации. Вице-спикер Госдумы Олег МОРОЗОВ заметил: «Только ленивый сегодня не говорит, что надо менять подходы к образованию, формировать личность нового типа, новый тип мышления. Надо делать следующий шаг, переходить от понимания к конкретным решениям, которые бы обеспечили новое качество образования и новый подход к формированию свободной, раскованной, ответственной и успешной личности. Но задача не может быть решена только усилиями Кремля и Госдумы. Именно в регионах мы должны находить новый опыт, тиражировать его. Именно там должны приниматься управленческие и законодательные решения».

Председатель комитета по образованию Госдумы Григорий БАЛЫХИН акцентировал внимание участников слушаний на предстоящей модернизации школьного образования.

Он сообщил, что за три года принято около 30 федеральных законов и несколько десятков подзаконных актов в области образования. «Практически каждое такое изменение требует внесения соответствующих поправок в региональную правовую базу», — отметил Г. Балыхин.

Он также указал на отсутствие общей методологии законодательного регулирования вопросов на уровне субъектов Федерации: каждый субъект действует в одиночку. Региональные законы в сфере образования сильно отличаются друг от друга и по структуре, по предметам правового регулирования. В числе наиболее серьезных недостатков регионального законодательства Балыхин назвал значительное число противоречий федерального законодательства, несправданное повторение норм федерального законодательства, наличие декларативных норм, не обеспеченных юридическими и экономическими средствами.

Глава думского комитета по образованию сообщил, что на федеральном уровне готовится новый закон об образовании. После того как он будет принят, субъектам Федерации потребуются обновить свое законодательство в сфере образования. Балыхин предложил подумать о целесообразности подготовки модельного варианта регионального закона об образовании.

Участники слушаний выработали рекомендации органам государственной власти. Как сообщает Управление по связям с общественностью Госдумы, Минобрнауки рекомендовано разработать методические рекомендации по формированию в субъектах Федерации целостной системы правового регулирования отношений в сфере образования, а органам законодательной власти субъектов Федерации — принять неотложные меры по приведению регионального образовательного законодательства в соответствие с федеральным.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ШКОЛА НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Президент рассказал, как будут модернизировать образование

Будет введен мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенции и способности.

Особое внимание, считает президент, надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения, пообещал глава государства, будут прямо связаны с выбором специальности. Дмитрий Медведев высказался также за сохранение ЕГЭ как основного, но не единственного способа проверки знаний. (Именно это предложение вызвало аплодисменты в зале.)

Как школа станет умной...

«Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни», — заявил президент в послании. С помощью архитектурного конкурса, сказал Дмитрий Медведев, будут выбраны новые проспекты строительства и реконструкции школьных зданий. И пообещал, что так называемые «умные» здания, то есть современные, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников горячим питанием, начнут использоваться повсеместно уже с 2011 года. А еще — что школы будут иметь доступ не к обычному, а к широкополосному Интернету.

Уже в следующем году, напомнил Дмитрий Медведев, будет введен новый норматив занятий физкультурой — не менее трех часов в неделю, и обязательно с учетом индивидуальных особенностей детей. Не забыл глава государства и про детей с ограниченными возможностями. Он пообещал, что в следующем году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов.

...и самостоятельной

Со следующего года самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов в национальном проекте «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения, а обязательная отчетность таких школ будет резко сокращена (при условии открытой информации о результатах работы).

Провозглашенная самостоятельность будет касаться как определения индивидуальных образовательных программ, так и расходовании финансовых средств. С директорами таких школ, пообещал президент, будут заключены контракты, предусматривающие особые, с учетом качества работы, контрактные условия труда.

В послании президент также заявил, что будет закреплено законодательно равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений. «Мы предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам — доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удаленных школ, вообще в целом для российской провинции», — сказал Дмитрий Медведев.

Кадры решают все

Систему педагогического образования также ждет серьезная модернизация. Впервые, президент пообещал, что обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации будут внедрены на базе лучших российских



Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях — преподавателях, которые видят свое призвание в том, чтобы помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности

вузов и школ. Во-вторых, что средства на повышение квалификации должны будут предоставляться с возможностью выбора образовательных программ.

Неожиданно прозвучало предложение российского президента преобразовать педагогические вузы «в крупные базовые центры подготовки учителей либо в факультеты классических университетов», а к работе в школах привлечь специалистов, не имеющих педагогического образования, но способных обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников.

«Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей», — пояснил Дмитрий Медведев.

Послание

Как до, так и после выступления президента официального сайта Кремля и всевозможные средства массовой информации наполнились многочисленными комментариями. Многие достаточно критично отнеслись к посланию, называя его идеи фантастическими и нереализуемыми в обозримом будущем. Другие, напротив, ничего особенно нового для себя не услышали (кроме часовых поясов разве что). Но если говорить об образовании, то вряд ли стоит отрицать, что государство наконец-то более-менее внятно объяснило, чего оно хочет от школы. И это, пожалуй, прибавляет оптимизма. Ведь гораздо легче идти, когда знаешь куда. Главная задача современной школы, по мнению президента, — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение, провозгласил глава государства, должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Трудно не согласиться с тем, что школа должна измениться. Если мы хотим, чтобы в результате модернизации школьное образование стало соответствовать целям опережающего развития, должен измениться и сам педагог, и в принципе кадровая политика в образовании. Жаль, что один из ее основных моментов — вопрос об уровне заработной платы педагога — так и не прозвучал в послании. Сегодня новая система оплаты труда, внедряемая в некоторых регионах, дает далеко не однозначную картину.

Тем не менее определенный вектор развития задан, намечены основные стратегические этапы. Многие зависят и от нас самих. Президент акцентировал внимание собраных инициатив, повышении качества общественной дискуссии, нетерпимости к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры, именно частью общенациональной культуры.

«Необходимо преодолеть широко распространенные представления о том, что все существующие проблемы должны решить государство или кто-то еще, но только не каждый из нас на своем месте. Личный успех, поощрение инициатив, повышение качества общественной дискуссии, нетерпимость к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры, именно частью общенациональной культуры».

Новые обещания

17 ноября Владимир Путин провел заседание оргкомитета по проведению Года учителя в 2010 году. В своем вступительном слове премьер-министр много говорил о том, что нужно сделать для учителей и самим учителям.

«Работа в школе должна быть привлекательной для лучших специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно», — отметил Владимир Путин. Конечно, материальные стимулы играют не последнюю роль. Премьер-министр предложил выделить специальные гранты для тех, кто решит посвятить себя школе.

Всего будет до тысячи грантов, рассчитанных на

два года. Размер каждого — до полутора миллиона рублей. То есть 250 тысяч рублей в год, уточнил Владимир Путин. Министр образования Андрей Фурсенко, правда, пояснил, что эти гранты (в результате конкурсного отбора) получат те, кто захочет работать в достаточно отдаленных регионах страны — на Дальнем Востоке, в ряде южных республик, регионах Севера и Сибири, а также те, кто поедет преподавать предметы на русском языке в школы СНГ.

Не преминул премьер-министр затронуть и систему аттестации учителей, о которой говорил президент в своем послании. «Наряду с качественной фундаментальной подготовкой, учителя должны иметь возможность для непрерывного повышения своей квалификации — квалификации, которая учитывала бы индивидуальные потребности самих педагогов, а также специфику школ, где они работают». Владимир Путин подчеркнул, что учителям должны быть доступны все современные достижения науки о ребенке и технологические возможности. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удаленных территориях.

О необходимости совершенствования системы аттестации учителей говорил министр образования Андрей Фурсенко на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования.

«Мы должны прийти к тому, что должен быть некий допуск к профессии, но при этом мы создадим условия, при которых каждый учитель, который хочет эти знания получить и получить положительную оценку при аттестации, должен это выучить», — сказал Фурсенко. По его словам, если человек отказывается расти и повышать знания, то есть соответствовать новым требованиям, то он должен уйти из школы.

На заседании оргкомитета по подготовке к Году учителя Владимир Путин также заявил,

что в обновлении нуждаются и подходы к установлению норм труда учителя. «Преподаватели младших классов, чтобы получить зарплату, равную предметникам, должны отработать большее количество часов», — напомнил премьер. «Считаю возможным продумать вопрос о выравнивании этих норм», — сообщил он.

Нынешние нормы Миннобрнауки пересмотрит вместе с Министерством здравоохранения и социального развития и профсоюзам.

«Требования к учителям начальных классов существенно усложнились», — добавил Андрей Фурсенко и сослался на слова главы правительства о том, что самые опытные и сильные тренеры в спорте тренируют самых маленьких. Поэтому и учителя начальных классов должны быть по крайней мере приравнены к предметникам. «Это касается учителей физкультуры и музыки, которые играют огромную роль в воспитании школьников. Их нормы оплаты должны быть также пересмотрены», — добавил министр. Но прежде регионам предстоит решить, каким предметникам надо уделить особое внимание. Например, в Москве, по словам Андрея Фурсенко, учителя иностранных языков получают значительно больше остальных: от 40 до 90 тысяч рублей. Фурсенко также рассказал, что премьер-министр поручил подумать над тем, как вынести «разгрузочные» предметы из учебного плана. Это касается, например, труда или физкультуры. Правда, для школьников они все равно останутся обязательными.

В заключении своей вступительной речи премьер заметил: «Такие чувствительные вопросы, как модернизация школьного образования, повышение статуса учителя необходимо решать максимально открыто, с привлечением всех заинтересованных сторон и с учетом мнения самого педагогического сообщества».

Было бы неплохо, если бы педагогическое сообщество все же не молчало. Хотя бы в Год учителя.

СОБЫТИЕ

Признание успеха

Губернатор вручил именные стипендии лучшим студентам

Мария ЕФИМОВА

17 ноября в резиденции губернатора собрались сто самых достойных представителей молодого поколения, сообщает пресс-служба губернатора.

Поздравляя ребят, Петр Сумин отметил, что именно они являются будущим не только Челябинской области, но и всей России. Глава региона подчеркнул, что стипендия (а ее размер в этом году — 15 тысяч рублей) является не только поощрением, но и поддержкой в непростые годы обучения. «Сейчас студентам приходится не только учиться, но и работать.

Но главное не деньги, главное — признание вашего успеха», — заключил Петр Сумин.

Как сообщает пресс-служба губернатора, в этом году изменился не только размер премии, но и порядок ее присуждения. Раньше достойных губернаторской стипендии выбирали ученые советы в вузах. Поэтому в основном отмечались студенты, которые добились успехов в научной деятельности. Теперь же в число стипендиатов попадают молодые люди, которые имеют высокую успеваемость, активно участвуют в общественной жизни учебных заведений, добились успехов в творчестве, науке и спорте.

КОНТРОЛЬ

Оценки в твердом переплете

Аттестаты выпускников школ теперь будут защищены от подделок

Майя СОВЕНКО

Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко подписал приказ об утверждении новых форм документов государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании, сообщает пресс-служба ведомства. Теперь аттестаты как за одиннадцатый, так и за девятый классы будут состоять из твердой обложки, титула и приложения. Документы нового образца выпускники школ получат уже в 2010 году.

«Впервые аттестаты обладат целым рядом мер защиты: специальной бумагой, водяными знаками, невидимыми волокнами, — поясняет директор департамента госполитики в образовании Минобрнауки России Игорь

РЕМОРЕНКО. — Это должно облегчить проверку их подлинности и повысить качество полиграфии».

Твердая обложка аттестата за 11-й класс будет синего цвета (вишневого — для награжденных золотой или серебряной медалью), на лицевой стороне обложки будут нанесены слова «Российская Федерация» и изображение Государственного герба Российской Федерации тиснением серебряного цвета (золотого — для золотых медалистов).

Твердая обложка аттестата за 9-й класс — кофейного цвета (для аттестата с отличием — зеленого), на лицевой стороне обложки также нанесены слова «Российская Федерация» и изображение герба, но уже тиснением синего цвета, в аттестатах с отличием — бронзового.

Нет риска без огня

Учреждения образования декларируют пожарные риски

Юлия СМОЛИНА

Введенный в силу свод правил носит рекомендательный характер, но в трактовке местных инспекторов госнадзора он приобрел статус обязательного.

У пожарных было очень много требований к кыштымскому профилино, и каждая новая проверка рождала дополнительные требования, а для их выполнения нужны были деньги. Единственным выходом из сложившейся ситуации оказалось декларирование пожарных рисков.

Декларация помогла доказать, что требования пожарных в большинстве случаев основаны на единых и общих требованиях закона, которые не всегда применимы к конкретному учреждению. В кыштымском лицее пожарные риски значительно ниже среднестатистических значений, а значит, дети могут обучаться там без опасения за свою жизнь.

С весны следующего года процедура декларирования

пожарных рисков станет обязательной, без этого ни одно из учреждений не сможет получить лицензию на образовательную деятельность.

К 1 мая 2010 года все учреждения образования обязаны будут иметь такие декларации. В связи с этим в текущем ноябре Министерство образования и науки Челябинской области решило провести учебу для директоров образовательных учреждений и начальников управлений образования.

За последние два года из бюджета области на обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений было выделено более 200 млн рублей, эксперты отмечают, что вложения значительно улучшили положение дел. Декларирование пожарных рисков в одном образовательном учреждении стоит около 200 тысяч рублей, а это значит, что на доказательства пожарной безопасности наших школ, детских садов и училищ из областного бюджета придется потратить около 640 млн рублей.

ПОРТРЕТ

Дамир ТИМЕРХАНОВ, директор гимназии № 1 г. Челябинска:

ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ — ЭТО ЛЕКАРЬ ДУШ

Разговор с директором челябинской гимназии № 1 у нас состоялся во время карантина. В школе тишина и непривычный покой, Дамир Галиханович выглядит печальным. Правда, в ответ на мою реплику, что без учеников школа выглядит мертвой, шутит: «Знаете, когда в августе закончили ремонт, идешь по коридорам — красота, чистота, все новое. И невольно думаешь: «Эх, хорошо, что детей нет!» И тут же эта мысль пугает. Школа действительно не может существовать без детей». Впрочем, как и без учителей и родителей. Об этом мы с Дамиром Тимерхановым и поговорили — о том, какая миссия возложена на директора в решении проблем образования.

— От очень многих педагогов приходится слышать, что им интереснее общаться с детьми, нежели со взрослыми. Нет ли в этом некоторой инфантильности, попытки обмануть года?

— Не так давно на курсах повышения квалификации учителей истории, на которых я обучался, мы с преподавателем психологии говорили об этом. В группе учителей есть такой слой, который постоянно говорит о том, что с детьми интереснее, что дети чище, честнее. Мне кажется, они говорят это достаточно честно, но в этом есть определенная доля лукавства или, скорее, заблуждения. Мне тоже с детьми интереснее, потому что дети тебя априори воспринимают если не гуру, то учителем — человеком, имеющим право вещать и вести за собой. Да, ребенка обмануть очень сложно, он сразу чувствует, интересней ты человек или нет, честней или нет, настоящий или нет — по крайней мере в данный момент. Но согласитесь, парить над детьми несколько проще, чем над взрослыми. Соглашусь с тем, что взрослые более толстокожи, обросли определенными шаблонами и восприятиями. И очень многие, особенно сегодня, относятся к учителю критически, а иногда просто потребительски. И общаться со взрослыми людьми, находить с ними общий язык учителю гораздо труднее, чем с ребенком. И поэтому в работе с родителями или общественностью учителю не очень комфортно. А так или иначе мы стремимся к психологическому комфорту, который и находим в общении с детьми.

— В народе часто говорят, что дети учителей — самые беспотребительные, дети медиков — самые больные. Если следовать этой логике, то дети директоров школ — самые неуправляемые. Замечаете за своими такое?

— Все зависит от каждого человека. Очень уставшая мама учительница, — а если ты отдал себя детям, отдал работе, то ты непременно устал, — должна собраться, сбросить с плеч груз учителя и стать мамой и женой. Это дается учителям очень-очень сложно. Может быть, врачам это тоже дается нелегко.

К тому же у каждого из нас есть понятие профессиональной деформации, и я как директор это замечаю в своих учителях и в себе. Она заключается в том, что мы всех пытаемся научить, стараемся до всех достучаться, не даем достучаться до себя; стремимся к тому, чтоб нас услышали, мы всегда слушаем других, всегда во всем абсолютно правы и так далее. Мне кажется, не очень здорово жить с учительницей, а не с женой, расти в семье учительницы, а не любящей мамы.

— Это так сложно — переключаться с одной роли на другую?

— Учителям это намного сложнее делать, чем представителям другой профессии. Ведь работа педагога не заканчивается выходом из дверей школы, она продолжается даже не в проверке домашних заданий и не в подготовке к урокам, а в мыслях о работе. В недоговоренных разговорах,

в споре возникшей, в неразрешенном конфликте, в том, что предстоит — в ожиданиях, страхах, в радости. Вы заметили, что если в компании друзей встречаются два или больше учителей, то любой разговор они рано или поздно превращают в педсовет?

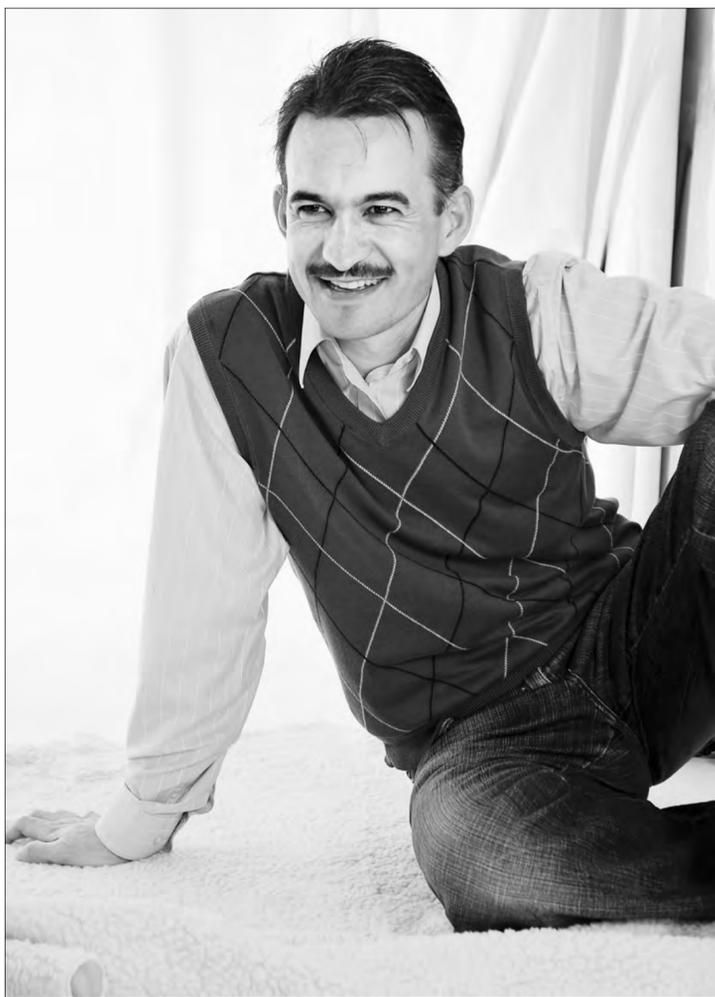
— Как отдыхает человек Дамир Тимерханов от директора Дамира Галихановича?

— Я сплавляюсь по горным рекам. Мы ходим на очень серьезные и категоричные сплавы, где, видимо, я пытаюсь заместить своеобразный адреналин, который есть в школе, другим адреналином, который мне видится более мужским. Все это происходит в такой суровой, мужской среде, где ты в каком-то смысле рискуешь жизнью и вступаешь в настоящие, искренние отношения. В походе никого не обманешь. Помните, как у Высоцкого: «Парня в горы тяни — рискни... там поймешь, кто такой». Ведь мы, перед тем как поехать на речку, забрасываемся через перевалы, тянем на себе рюкзаки, потом преодолеваем пороги и свой страх. И вообще, поход — это маленькая жизнь, отделившая от другой. Когда мы начинаем сплав, я понимаю, что каждый туда пришедший, если он не случайный человек в нашей группе, он идет именно за этим — чтобы увидеть бурный поток, испытать силу воды, увидеть красоту гор и ощутить чистоту воздуха. И, как следствие, чистоту отношений. Там я не люблю свою ошибку, и большая, и маленькая, воспринимаются с пониманием. А первая школа всегда у всех на виду и в своих горстах, и в своих радостях, соответственно, и спрос с нее как с первой школы: вы должны быть во всем первыми, у вас должны быть первые учителя и первые ученики. Соответственно таким ожиданиям сложно, но интересно. И дело тут не в амбициях.

— Проблемы у вас тоже первые?

— Они у нас такие же, как и в других школах города, области, страны. Например, кадровый вопрос. Эта проблема нарастает, и скоро может наступить коллапс. У меня вообще есть ощущение, что кадровой политики в сфере образования у нас в стране просто нет. Бессмысленно пытаться что-то реформировать, не решив главный вопрос — с заработной платой. Причем не в рамках перетягивания одеяла с одного, менее успешного учителя на другого, более успешного. И не через политику поддержки грантами, а через стандартную, ежемесячную зарплату. На которую учитель или учительница не будут жить от дня до дня, а смогут формировать семейный бюджет.

Второй момент — это квартирный вопрос. Если мы не избавимся от этой проблемы хотя бы через создание служебного жилья, то кадровый вопрос решать будет очень сложно. Есть много молодых педагогов, выпускников педвузов, которые, может быть, и пошли бы в школу, если бы хоть как-то решилась их жилищная проблема. Откладывая эти два вопроса, можно реформировать образование до бесконечности. Это все равно, что ставить подпорки разрушающемуся дому и замазывать трещины в стенах. Он все равно рухнет рано или поздно. Вместо этого поднимаются вопросы об изменении пятибальной школьной оценки, сокращении часовых поясов и так далее.



Учитель — очень благодарная профессия. Иногда просто благодарности приходит не оттуда, откуда мы ждем

— В Москве кадровая проблема в школах довольно успешно решается. Может, дело в муниципальных властях?

— Дело не во власти, а в том, что разница между проблемами центра и провинции огромна. Поддерживая учителей Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, чиновники, мне кажется, не видят того, что творится на селе и даже в таких крупных городах, как Челябинск. Поэтому важно, чтобы было четкое понимание: не решив проблему учителя, мы завтра не получим нового ученика, к которому мы так стремимся. А без создания на государственном, а потом и на местном уровне престижа учительской профессии нового учителя мы тоже не получим. Сегодня в СМИ систематически поднимаются вопросы учителей-педофилов, коррупции в образовательных учреждениях, суицидов и межличностных конфликтов, показывая выложенные в Интернет кадры, на которых ученики избивают учителя. И мы не понимаем, что массовое население, которое потребляет информацию без критического анализа, завтра ведет своих детей в школу, к которой у него сложилось негативное и подозрительное отношение. Проблему возрождения уважения к учительской профессии может в какой-то степени решить и каждый из нас — личным примером и отношением к работе, формированием общественного мнения через СМИ, и работой с родительской общностью, и тем, что дети «принесут домой» из школы. Но, может быть, не без помощи президента и даже церкви.

— Вы верите в силу церкви?

— У меня большое желание написать письмо Патриарху всея Руси отцу Кириллу, чтобы в предстоящий Год учителя решался вопрос о внедрении церкви в школы не только через уроки религии или истории религии, но и через поддержку. Хороший учитель — это тоже проповедник, тоже лекарь душ. Он близок к миссии священника, потому что к нему тоже приходят на исповедь и даже гораздо чаще, чем в церковь, он тоже проповедует добро. Поэтому если мы душой проникнемся друг к другу, вовлечем учителя в этот процесс духовного излечения нации, а не противопоставим педагогов и церковь, то будет здорово.

— У вас такая красивая фамилия. Что она означает?

— Как говорят учителя английского: нельзя все буквально переводить на русский язык. С тюркского «тимер» — железо, «хан» — повелитель, хозяин. А железом у меня связана одна из любимых цитат Маяковского: «Гвозди бы делать из этих людей — крепче бы не было в мире гвоздей». Если это будет относиться в какой-то степени ко мне, будет здорово. Хочу быть человеком, на которого можно положиться, опереться. Делать для этого все возможное, чтобы были люди, которые бы мне верили. Я не то чтобы боюсь не оправдать чье-то доверие, я хочу его оправдать. Не только детское доверие, но и родительское. Меня часто радует, что мы с родителями школы одинаково понимаем ситуацию и смотрим в одном направлении.

— Александр Евгеньевич Попов целенаправленно работает с родителями...

— Александр Евгеньевич нам не чета... Он мой учитель.

— Вы опущаете в себе его часть?

— Да. И не только хорошо. Много лет назад он сказал мне: «Дамир, надо прожить так, чтобы улицу в Челябинске назвали твоим именем». Посмеялись, конечно, но я помню до сих пор.

— Вы хотите, чтобы такая улица появилась?

— Это людям решать. У нас в городе нет ни одной улицы имени учителя, хотя я считаю, что у нас есть педагоги, которыми мы можем гордиться. Это и бывший директор гимназии № 48 Максим Максимович Клайн, и бывший директор школы № 1 Владимир Абрамович Караковский, это и директор Дворца пионеров и школьников Юрий Петрович Кропотков, и для меня лично Генрих Юрьевич Эвини, и многие другие, которые честно делают свое дело. В том числе, может быть, и Александр Евгеньевич Попов.

— Выпускники школы № 1 часто весьма лестно отзываются о школьных годах, но есть и те, которые откровенно ругают педагогов и руководство. Вас это обижает?

— Негативных мнений выпускников о школе мало. Но они не то чтобы обижают, они ранят больше, потому что ты понимаешь, что какая-то доля правды есть. Или ребенок ушел обиженным. Или люди увидели ситуацию совершенно не так, как ты. Но таких немного. Чаще всего негатив идет от людей либо сторонних, либо родителей непоступивших детей или ребят, ушедших из школы, и так далее. Несмотря на то, что читать такое больно, я пытаюсь здраво рассуждать, что легко писать под ником, а не под своим реальным именем. И что лучше разговаривать с родителями детей, которые сейчас учатся в школе, нежели с теми, чьи дети сюда не поступили. Ведь весь негатив сводится к тому, что в школе все плохо, что тут не традиции, а мишура, что школа погрязла в коррупции, что здесь важен прежде всего кошелек родителей, а не знания и таланты. Очень часто эту информацию обсуждают люди, которые к нашей школе имеют очень опосредованное отношение, то есть не являются родителями наших учеников, и может быть, даже не являлись. Но когда такие вещи пишет выпускник, это заставляет задуматься.

— Какие ошибки нельзя простить?

— Я тот человек, который совершает много ошибок. Поэтому сейчас, назвав то, что не должно прощаться, я тут же наступил на грабли: наверняка я это совершал. Мы многогранны, как стакан. И какой гранью ты повернешься к тому или иному человеку, невозможно предугадать. Один ребенок через сайт школы написал мне, что я должен закончить свою профессиональную карьеру очень плохо, потому что у нас с ним был когда-то конфликт. А я этого ребенка вообще не помню. Я начал поднимать документы и выяснил, что этот мальчик учился у нас полтора года в среднем звене в 90-х годах. Какой уж у нас был конфликт, что спустя столько лет (а ему сейчас 24 года) он решил написать мне? Можно, конечно, отмахнуться, что это было так давно, но этот парень ведь помнит, ведь он с этим идет по жизни.

— И что вы предприняли?

— Я написал ему: «Простите меня». Он мне не ответил. Не знаю, должен ли он меня простить в этой ситуации. Поэтому я и не могу ответить на вопрос, что можно простить, а что нет. Через прощение в каком-то смысле растет личность, через него возможен какой-то конструктив. Я это в большей степени сейчас говорю себе.

Беседовала
Надежда Сухова

ДОКУМЕНТЫ

Оплата труда во время карантина

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 13/5317 от 18 ноября 2009 года

Министерство образования и науки Челябинской области (далее — Министерство) в связи с поступающими вопросами по оплате труда работников образовательных учреждений во время закрытия учреждений на карантин из-за распространения ОРВИ, сезонного и высокопатогенного гриппа сообщает следующее.

1. Для педагогических работников возможны два варианта:

1.1. Периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям не являются простоем для педагогических работников. Указанные периоды для учителей и других педагогических работников являются рабочим временем, в течение которого выполняются другие обязанности.

В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах установленной продолжительности рабочего времени, а учителя, преподаватели, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели — как правило, в пределах установленной им учебной нагрузки, являющейся нормируемой частью их педагогической работы.

За время работы в периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) по указанным выше причинам оплата труда педагогических работников, а также лиц из числа руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала, ведущих в течение учебного года преподавательскую работу, в том числе занятия с кружками, производится из расчета заработной платы, установленной при тарификации, предшествующей периоду, с которым связана отмена учебных занятий (образовательного процесса).

1.2. В случае отсутствия объемов работ для педагогических работников по решению работодателя периоды отмены учебных занятий могут рассматриваться как вынужденный простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника.

В соответствии со статьей 157 Трудового кодекса Российской Федерации, время простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, оплачивается в размере не менее двух третей тарифной ставки ЕТС, рассчитанных пропорционально времени простоя. По мнению министерства, время простоя можно оформить приказом руководителя учреждения. В приказе следует указать: время начала простоя и его причину, предполагаемую продолжительность времени простоя, перечислить работников, находящихся в простое, размер оплаты времени простоя. Также в приказе можно указать на необходимость присутствия работников, находящихся в простое, на рабочих местах или разрешение не выходить на работу. С приказом работников следует ознакомить под роспись. Факт простоя оформляется в таблице учета рабочего времени.

1.3. Лицам, работающим на условиях почасовой оплаты и не ведущим педагогической работы во время каникул, отмены учебных занятий оплата за это время не производится.

1.4. Обращаем ваше внимание, что по желанию работника в целях реализации его права на отпуск и необходимости выполнения учебного плана, работнику может быть предоставлен очередной отпуск (частично).

2. Вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работником областных государственных и муниципальных образовательных учреждений выплачивается в периоды отмены учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим основаниям.

3. Режим рабочего времени административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в указанные периоды определяется в пределах рабочего времени, установленного по занимаемой должности, с соответствующей оплатой труда.

4. При решении вопросов о порядке оплаты труда работников в эти периоды образовательные учреждения могут руководствоваться:

— пунктом 4.6. Рекомендаций об условиях оплаты труда работников образовательных учреждений, направленных в территориальные организации профсоюза, в органы управления образованием совместным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2004 г. № АФ-947/96;

— статьей 157 Трудового кодекса Российской Федерации;

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 г.

Вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работником образовательных учреждений выплачивается в периоды отмены учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим основаниям

№ 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

— постановлением Губернатора Челябинской области от 20.07.2006 г. № 208 «Об утверждении Положения о порядке, размере и условиях выплаты в 2006–2009 годах вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работником областных государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

— муниципальными нормативными правовыми актами по определению размеров и условий оплаты труда работников муниципальных учреждений;

— отраслевым (межотраслевым) соглашением, заключенным на территориальном уровне социального партнерства.

Министерство напоминает, что в соответствии со ст. 32 Федерального закона «Об образовании», образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Заместитель министра
Н. А. Пугачева

ЭКЗАМЕН

Революции не будет

Эксперты рассказали об особенностях ЕГЭ по математике, обществознанию и истории в 2010 году

«В заданиях по математике в 2010 году будет две части — базовая и профильная. Первая — для всех без исключения, вторая — для сдающих математику в качестве вступительного экзамена», — цитирует информационное агентство слова Ященко. По его словам, существенная часть примеров в базовой части предполагает проверку того, как человек научился выполнять алгоритмизированные действия и делать выводы. «Базовый уровень экзамена можно сравнить со сдачей на права в ГАИ, где спрашивают не все, чему учат в автошколе, а в минимальном объеме, необходимом для безопасного участия в дорожном движении», — добавил он.

По словам математика, задачи профильного раздела гораздо сложнее и ориентированы на программу профильного уровня и требования вузов. По мнению Ященко, в 2010 году экзамен по математике станет более понятным обычным людям благодаря включению в экзаменационные билеты задач, взятых из жизни. К примеру, ученику предложат рассчитать стоимость билета на проезд в общественном транспорте, исходя из того, что его цена увеличится на определенное количество процентов. При этом, отметил разработчик материалов, объем преподавания математики в школе сокращается не будет.

Изменения в КИМ коснутся также экзамена по обществознанию и истории. Член федеральной предметной комиссии Елена РУДКОВСКАЯ отметила, что в КИМ по обществознанию в 2010 году на 20% будет сокращено количество заданий, которые предполагают выбор ответа из нескольких вариантов. «Из 30 осталось 24 задания с выбором ответа. Это позволит человеку раскрыться, проявить свои творческие способности», — сказала Рудковская.

Председатель предметной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по истории, доктор исторических наук, профессор кафедры истории российской государственности Российской академии госслужбы при Президенте РФ Василий ЗВЕРЕВ рассказал, что в 2010 году в базовом уровне теста по истории будет 27 заданий, а не 32, как это было в 2009 году. «За счет этого мы повысили количество заданий более сложного уровня. Теперь в нем будет 15, а не 11 заданий», — сказал он.

В свою очередь, директор Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Андрей ЕРШОВ отметил, что контрольные измерительные материалы 2010 года для сдачи ЕГЭ по всем предметам уже готовы. «Сейчас они пройдут ряд технологических моментов совместно с Федеральным центром тестирования и затем поступят в печать», — сказал он.

Ершов подчеркнул, что никакие революционные изменений в тестах по ЕГЭ на 2010 год не произойдет. «В следующем году выпускникам, родителям, бабушкам, дедушкам, учителям не надо ждать ничего экстраординарного — ничего неожиданного не произойдет», — заключил он.

Напомним, что в 2009 году ЕГЭ по математике сдавали 976 тысяч человек, при среднем тестовом балле 43,58 на «двойки» сдали экзамен чуть больше 3 процентов участников, на 100 баллов написано 345 работ. ЕГЭ по обществознанию выбрали 484 тысячи человек, из них ниже среднего балла (56,33) работы написали чуть больше 5 процентов. Историю сдавали 208 тысяч человек, «двойки» у 9,5 процента участников.

По информации РИА «Новости»

ЭКСПЕРИМЕНТ



Ребенок живет в мире чуда, в мире религии, считает профессор Московской духовной академии Андрей Кураев

НАУЧИТЬ ВЕРИТЬ

Чиновники хотят воспитывать нравственность, учителя боятся обратного эффекта

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Уже в апреле 2010 года во многих школах России начнутся занятия по новому предмету — «Основы религиозных культур и светской этики». Пока предмет введут в школьную программу экспериментально и лишь в 19 регионах России, которые добровольно согласились апробировать курс. Челябинской области в этом списке нет.

«Челябинская область не приняла в эксперименте участие по той причине, что население нашей области — многонационально, а значит, подходить к таким непростым вопросам, как преподавание основ религий, надо очень аккуратно, — поясняет позицию областного правительства специалист отдела общего и коррекционного образования Министерства образования и науки Челябинской области Елена ТЮРИНА. — Ведь важно не переступить грань разумного, иначе можно получить результат, противоположный ожидаемому. Мы долго совещались и решили, что лучше выждем, ознакомимся с опытом других регионов, а потом начнем внедрять его у себя. К тому же пока никаких нормативных документов о введении нового предмета в школьную программу не поступало, поэтому давать прогнозы сложно».

Эксперимент пройдет в Калмыкии, Карачаево-Черкесии, Удмуртии, Чечне, Чувашии, Камчатском, Красноярском и Ставропольском краях, Вологодской, Калининградской, Костромской, Курганской, Новосибирской, Пензенской, Свердловской, Тамбовской, Тверской, Томской областях и Еврейском автономном округе и коснется каждой пятой школы (это около 12 тысяч заведений и порядка 256 тысяч школьников) и пока только учеников четвертых классов. Пока государственные стандарты по предмету не разработаны, школы будут заниматься в соответствии с собственным почасовым планированием. При этом в курс войдут основы не только православной, исламской, буддийской, иудейской и других религиозных куль-

тур, но и светской этики — для тех, кто не желает изучать какие бы то ни было религии. Согласно плану, утвержденному правительством России, до февраля 2010 года должны быть созданы рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации, книги для учителей, а также мультимедийные учебные пособия, выпуск которых Минобрнауки России возложило на отечественные издательства.

Закономерно встает вопрос о том, кто будет вести такой сложный предмет. Министр образования и науки Андрей Фурсенко заявил, что преподавать ОРК будут исключительно светские люди: скорей всего, дополнительная нагрузка ляжет на действующих педагогов. Для этого они (а число требуемых для ОРК учителей превышает 40 тысяч) должны пройти переподготовку. И хоть затраты на подготовку кадров достигнут сотен миллионов рублей, четкого плана финансирования программы пока не разработано. Однако педагоги должны быть готовы к тому же сроку, что учителя — к апрелю 2010 года. Содержание нового предмета по-прежнему вызывает много споров не только среди чиновников, но и педагогов. Единственные, кто полностью согласен с необходимостью введения ОРК в школьную программу, — служители разных конфессий. Например, патриарх Московский и всея Руси КИРИЛЛ отметил важность изучения основ всех мировых религий. «И правильно, что все эти дисциплины будут преподавать светские педагоги», — добавил он. — Так ни один закон не подвергнется деформации».

«Надо четко понимать, о каких основах религий идет речь в этом школьном предмете, — комментирует ситуацию настоятель челябинского Свято-Троицкого храма отец ИГОРЬ. — Никто не вправе навязывать детям те или иные верования. Сейчас ставится задача — ознакомить их с культурной составляющей религиозных учений. Посмотрите: у нас есть турецкий лицей, православная гимназия, школа при синодате — все они уживаются довольно мирно. Но туда дети идут именно за религиозными знаниями. В общеобразовательной школе такое ни к чему, здесь надо знакомить детей с особенностями других религий, их культурным наследием, чтобы они видели различия, понимали, что та или иная религия не несет опасности. Такие знания сделают человека более образованным и более толерантным. Особенно в нашей многонациональной и многоконфессиональной области это необходимо. И учить этому должны не священники, а обычные педагоги, которые будут в теме. Мы же, духовенство, должны лишь помочь им овладеть нужными знаниями».

Впрочем, духовенство всегда приходит на выручку там, где назревает кризис, — прежде всего духовный. Социологи установили, что массовое обращение к Богу в любой стране усиливается в наиболее тяжелые периоды — во время нестабильной экономической обстановки, во время войн и стихийных бедствий. Не является ли внедрение нового предмета своеобразным сигналом SOS, вопиющим о кризисе образовательной системы? Прежде всего, о кризисе духа.

«У нас вы не найдете ни одной школы, построенной на принципах Сухомлинского, Ушинского, Макаренко, — высказывает свое мнение академик РАО Шалва АМОНАШВИЛИ. — Зато есть школы по Вальдорфу. Ушинский долго жил на Западе, познакомился с западным образованием и написал письма по этому поводу. Он говорил: «Немецкое об-

разование — это для немецкого народа. Школа — хранитель духа нации, народности. Если немецкая школа не обслуживает немцев, эта школа не годится. Русская школа должна стать равным хранителем русской культуры, духовности, религии — православия в первую очередь». Если не так, то где же мы найдем другой очаг, где воспитаем граждан для этой страны?»

«Что для детей может быть лучше, чем разговор о чуде, о душе, о небе, о религии, о мире, о Боге? Это же всегда их тема! — пишет на сайте zavuch.info профессор Московской духовной академии Андрей КУРАЕВ. — Ребенок и живет в мире чуда и в мире религии. Поэтому с точки зрения детского сознания просто странно, что взрослые табуируют эту тему и не разговаривают с ребенком про это. Безусловно, этот эксперимент можно было проводить гораздо раньше. Более того, это давно должно быть нормой, а не экспериментом».

Выбирай осторожно, но выбирай

Пока новый предмет порождает больше вопросов, чем ответов. Не ясна ни практическая его сторона, ни тем более содержательная. Ведь если ОРК станет обязательным предметом, то он должен будет оцениваться. Какие критерии оценок при этом будут выдвинуты? В какой форме будут проходить занятия? Ведь урочная тут явно не подходит, нужны, скорее всего, какие-то практические занятия. Как они будут выстроены и достигнут ли своей цели?

Содержание предмета — самый, пожалуй, непростой вопрос. И все попытки чиновников разъяснить его вызывают больше скепсиса, чем успокоения. Российских учителей волнует, насколько соотносима будет собой сведения из разных религий. Да и будет ли толерантно содержание предмета к свободе совести ученика? Не будет ли ущемлена свобода детей, не исповедующих никакой религии? Если все-таки это будет предмет по выбору, то как

школьники будут этот выбор осуществлять?

«У нас транснациональная семья, — делится переживаниями Ольга ХАБИБУЛЛИНА из Златоуста. — Муж у меня мусульманин, я сама придерживаюсь православия, но моя бабушка — иудейка. Старший сын сейчас учится в шестом классе. Как ему выбрать, какой факультатив ОРК посещать? Для ребенка это очень сложный вопрос, ведь не хочется обидеть ни маму, ни папу. Мы с мужем детей пока не крестили, потому что все наши попытки отстоять одну из религий заканчивались скандалами. Решили, что дети, когда подрастут, сами выберут ту конфессию, которая им по душе. Поэтому я думаю, что новый предмет создаст больше проблем, чем пользы, особенно в таких семьях, как наша. А на Урале смешанные браки не редкость».

От очень многих педагогов, и не только Челябинской области, приходится слышать слова опасения, что ОРК не объединит, а еще больше разобьет детский коллектив — теперь уже по религиозному принципу.

«Когда дети вместе, они вместе во всем — в печалих и радостях, в играх, в понимании друг друга. Стоит только их разделить по какому-нибудь признаку — тут же вырастает между ними стена, — говорит учитель английского языка одной из саратовских школ Наталья СТЕПАНИНА. — Даже разделение на группы изучения иностранных языков сразу породило негатив: вы — «немцы», мы — «англичане». Но иностранные языки не так близки детям, как религиозные верования, которые в каждой семье свои. Даже православные семьи по-разному веруют и по-разному относятся к Богу. И если пренебрежительное отношение сверстников «ты — немец» или «ты — француз» не так ранит ребенка, потому что это всего лишь школьный предмет, прозвенев звонок — и ты о нем забыл, то негатив на религиозной почве (ты — мусульманин или ты — неверующий) оскорбляет душу. И, как следствие, порождает агрессию. Поэтому не должно быть никакого деления класса на факультативы, детям — не важно, какую веру они исповедуют — надо рассказывать обо всех религиях всем вместе. Чтобы на каждом уроке они испытывали гордость за свою веру и любопытство и терпимость — к вере соседа по парте».

«Главная моя тревога — как составить образовательную программу и учебные пособия, чтобы «кондовость» традиционной дидактики не сформировала негативную реакцию детей на преподавание ценностей культуры, — сказал в интервью сайту zavuch.info ректор института проблем образовательной политики «Эврика» Александр АДАМСКИЙ. — Основы религиозного воспитания оказались бы куда эффективней в виде факультатива. При этом максимальная нагрузка предмета на детей в начальной школе не должна превышать 22 часов в год».

Религия против Конституции

Учителя, и без того измученные всевозможными реформами, с содроганием ждут внедрения нового предмета, усматривая в нем нарушение не только школьной программы, но и Конституции.

«Я не против преподавания религий, в частности православия, но это тонкая вещь, — говорит член-корреспондент РАО, директор московского центра образования № 109 Евгений ЯМБУРГ. — Представьте себе, ко мне в кабинет входит батюшка и говорит: «Я запрещаю своей дочери присутствовать на уроке по «Мастеру и Маргарите», поскольку это Евангелие от Волаанда». А завтра кому-то не понравится Толстой, потому что был отлучен от церкви. И в результате мы останемся лишь с «Домостроем» и «Житиями святых?»»

На сайте snob.ru развернулась целая дискуссия относительно внедрения ОРК в школы. Причем большинство ее участников выступает категорически против него. Ярче всего этот спор иллюстрирует пост Юлии ЛУКИНОЙ, в котором отражено отношение педагогов к происходящему: «Да что же с нашими школами делают! Исторический экскурс в возникновение религиозной культуры вполне можно излагать в программе по истории. Преподавать детям «духовное» вполне можно на примерах общечеловеческих на уроках литературы. Представьте, как будет преподаваться «религиозная культура» в школах на традиционно православных территориях и как — на территориях, где исторически больше мусульман. И как будут чувствовать себя дети из семей, чья вера не совпадает с верой территориальной? Кроме раздора и драм ничего это не принесет».

Созвучно с этим и мнение уральских педагогов. Они опасаются, что тот размах и напор, с которым у нас в России внедряют что-либо новое, ущемит конституционные права маленьких граждан.

«У нас были случаи, когда родители приходили в школу и писали заявление, чтобы их ребенка освободили от воинской подготовки на уроках ОБЖ, потому что религия им запрещает брать в руки оружие, — рассказывает директор челябинской школы № 151 Юлия БАРАНОВА. — Не получается ли то же самое с ОРК? Кроме того, Россия — светское государство, в котором вмешательство церкви в сферу образования ограничено Конституцией. В ведении такого предмета усматривается нарушение конституционного права ребенка и учителя на свободу совести. С другой стороны, есть предмет «Мировая художественная культура», где детей знакомят с основами разных религий и культурным наследием народов, исповедующих эти религии. Может быть, не стоит создавать новый предмет, а просто углубить МХК и, соответственно, усилить подготовку учителей этого предмета?»

С челябинским директором соглашается участница форума на snob.ru Мария ГЕНКИНА, ныне проживающая в США: «В школе Пушкина, которую мы организовали в Нью-Йорке, религия не преподается. В Америке церковь отделена от государства, и всякие попытки ее туда вернуть воспринимаются в штыки. Есть приходские школы, школы при синодате, и люди, которым важно, чтобы дети воспитывались в определенной религии, отдают детей туда. Но в муниципальных школах религия не место. Проблема России в том, что нет сильной общественной поддержки отделения церкви от государства. И столкнувшись с тем, что будет агностиком в российском обществе сейчас не модно. В Америке конституцию чтут и воспринимают очень буквально. И если бы в Америке ввели историю религий по рекомендации патриарха, сразу возник бы судебный иск какой-нибудь общественной организации. Дело было бы громким, может быть, дошло бы до Верховного Суда. Это не было бы на руку ни чиновникам сферы образования, ни духовенству, так как если Верховный Суд скажет «нет» — это значит «нет навсегда».

Вряд ли у нас в стране найдется какая-нибудь общественная организация, которая могла бы вести борьбу с этим решением президента. Вот и получается, что от вопросов морально-этических мы неизменно переходим к конституционно-правовым. От социально-культурных — снова к морально-этическим. Действительно, в нашем обществе имеет место кризис толерантности, и, возможно, изучение основ религий сможет решить эту проблему. Но пока остается лишь надеяться, что внедрение нового предмета не усугубит ситуацию.

ЗДОРОВЬЕ

Паспорт со школьной скамьи

Учеников обяжут вести паспорт здоровья

Мария ЕФИМОВА

Минобрнауки разработало паспорт здоровья школьника. Как говорится в сообщении ведомства, в течение двух лет такой паспорт планируют завести на каждого школьника.

Предполагается, что паспорт будет заполняться ребенком совместно с родителями, учителями, медицинскими работниками и психологами.

«Паспорт здоровья школьника — это комплексный документ, который позволит собирать всю информацию о здоровье ребенка, о его физическом развитии, психоэмоциональном состоянии, данные о ежегодной диспансеризации, информацию о прививках и медицинских осмотрах», — сообщила директор департамента госполитики в сфере воспитания, дообразования и социализации детей Минобрнауки России Алина ЛЕВИТСКАЯ.

Предполагается, что свой паспорт здоровья ученики должны будут заполнять в течение всей учебы в школе. В документе они должны будут указать сведения о себе, включать свои фотографии в возрасте 7, 11 и 15 лет, сообщить о родителях и других близких родственниках, оценить обстановку в своей семье (варианты ответа — благополучная, конфликтная, есть член семьи

с ограниченными двигательными способностями и есть тяжелобольной в семье). Далее следуют данные о перенесенных и хронических заболеваниях, пропусках занятий по болезни и госпитализациях, вылеченных зубах, а также наличии аллергии; сведения о физиодатотеке.

В паспорте здоровья ученик должен указать свой распорядок дня, рацион питания, вредные привычки (в частности, кто курит в семье), хобби, круг интересов, а также нарисовать схему своей комнаты. В конце документа следуют сведения о психологическом развитии ребенка и его успеваемости.

Инициаторы проекта предполагают, что это не только позволит осуществлять мониторинг состояния здоровья детей, но и будет способствовать формированию у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью. К слову, эксперты более половины детей имеют ослабленное здоровье; две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания. Лишь десятая часть выпускников общеобразовательных учреждений может быть отнесена к категории абсолютно здоровых.

Пока паспорт здоровья существует в виде проекта. И его авторы предлагают коллегам высказывать замечания и предложения по документу.

ПРОФОРМОВАНИЕ

Кузницы кадров

В России активно развиваются региональные ресурсные центры

Виктор БОЛЬШАКОВ

Эпоха профессионально-технического образования началась в начале XVIII века с открытием горнозаводских школ. Она продолжила традиции ремесленного ученичества, существовавшего на Руси многие столетия.

Сегодня насущной стала проблема модернизации начального профессионального образования. Ресурсы современной региональной системы профессионального образования до недавнего времени не удовлетворяли потребностям работодателей, а самими образовательными учреждениями использовались не совсем рационально. Кроме того, каждое учреждение профессионального образования вместо того, чтобы использовать образовательные ресурсы, например, предприятий и организаций реального сектора экономики, стремилось быть самодостаточным. В то же время сегодня учебное заведение перестает быть единственным источником образования, оно работает рядом с другими структурами, используя их образовательные ресурсы (например, перенося производственное обучение и производственную практику на предприятие и фирмы).

Новой моделью подготовки специалистов стали ресурсные центры, созданные на базе профессиональных училищ и лицеев. Именно в них удалось сконцентрировать ресурсы, необходимые для подготовки высококвалифицированных рабочих, таких, которые были бы востребованы региональным рынком труда.

Сегодня имеется уже достаточно обширная практика создания и деятельности ресурсных центров профобразования в регионах России.

Например, в Новгородской области такие центры были открыты еще 7 лет назад, в 2002 году. Целью их деятельности определили «создание условий для разработки учебных материалов и повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения».

Еще раньше, в 2000 году, в Тамбовской области стартовал региональный эксперимент по созданию 9 пилотных ресурсных центров, дополненных 4 филиалами. В качестве основной цели деятельности этих учреждений декларируется «повышение доступности граждан к качественному профессиональному образованию на основе концентрации высококвалифицированных образовательных и материальных ресурсов».

В Свердловской области действуют профильные ресурсные центры. Здесь же осуществляют методическое, информационное, технологическое обеспечение развития спектра и содержания программ.

Принципом создания ресурсных центров в Иркутской области стала кооперация с территориальными службами занятости и отдельными профильными предприятиями. В данном случае лучшие образовательные учреждения «наделены» статусом ресурсного центра, не изменяя свою организационно-управленческую структуру и организационно-правовую форму.

В Кузбассе ресурсные центры появились на базе 20 образовательных учреждений. Они призваны производить для социальной сферы области товары народного потребления с оптимальным соотношением цены и качества.

В трех субъектах — Республике Чувашии, Самарской и Воронежской областях — развитие ресурсных центров было инициировано в 2002 году включением в проект «Реформа системы образования», в соответствии с соглашением о займе Международного банка реконструкции и развития.

Челябинская область — один из немногих регионов России, который в рамках национального проекта «Образование» обратил особое внимание на учреждения начального и среднего профессионального образования. 2007 год был объявлен губернатором Годом профессионального образования. Обозначена и одна из главных задач — создание современной учебной базы для подготовки рабочих и специалистов. Для решения этой задачи, объединяя многочисленные и часто разнонаправленные интересы учащихся, их родителей, бизнеса, профессиональных сообществ, конкретных развивающихся территорий, в области открыто 28 ресурсных центров. Ресурсные центры позиционируются у нас в области как носители новых идей, продвигающие инновационные проекты.

На создание ресурсных центров в 2006–2008 годах губернатором Челябинской области было выделено 95 млн рублей. Центры реально поддерживают ведущими промышленными предприятиями области, среди которых ЧТЗ, ОАО «ЭЛЕКТРОМАШИНА», завод «Стромашина». Ассоциация предприятий и организаций жилищно-коммунального комплекса города Челябинска, ЧКПЗ, ЧТПЗ, Копейский машиностроительный завод и другие, всего 180 предприятий и организаций, вложивших в создание ресурсных центров еще 44 млн рублей. Внесли свой вклад и образовательные учреждения, на базе которых были открыты такие центры — из их внебюджетных средств в общей сложности было выделено еще 58 млн рублей.

Научно-методическое сопровождение деятельности по созданию, становлению и развитию ресурсных центров на базе учреждений НПО-СПО осуществляет Челябинский институт развития профобразования. Сегодня каждое учреждение имеет свою инновационную программу развития, четко ставящая стратегию и тактику своих действий.

Профили ресурсных центров определены на основании потребностей областного рынка труда: металлообработка (профили № 5, 10, 22, 40, 89 и профучилища № 11, 20, 33, 37, 69, 70), сфера обслуживания, быта и общественного питания (Магнитогорский технологический колледж и Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли), строительство (Озерский технический колледж, профучилища № 49, 61, 69, 90, Челябинский дорожно-строительный техникум, профлиней № 111), автотранспорт (профлиней № 10, профучилища № 20, 99), железнодорожный транспорт (Челябинский профессиональный колледж), сельское хозяйство (профучилища № 106, 114, 115, 126, 130, 136, профлиней № 133), горнодобывающая промышленность (профучилища № 31, 33).

Говоря о первых шагах ресурсных центров в нашей области, следует отметить, что Магнитогорский технологический колледж (дважды), Озерский технический колледж, профессиональные лицеи № 5 из Челябинска, № 69 из Сатки и № 31 из Бакала стали победителями всероссийского конкурса по отбору государственных образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Их успех — это свыше 20 млн рублей федеральных средств, привлеченных в область.

ЮБИЛЕИ

К ПОБЕДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЛЮДЯХ

Челябинскому колледжу культуры исполняется 60 лет



Для любого творческого заведения самое главное — это атмосфера раскрепощенности не только у преподавателей, но и у студентов

Майя СОВЕНКО

Люди творческих профессий всегда вызывают либо восхищение, либо невольную зависть, потому что они умеют создать праздник, умеют воплотить в красоту любое движение или слово. Но многие из нас не задумываются, что за изысканством стоит кропотливая работа над собой и постоянное стремление к совершенствованию навыков. И в этом стремлении важную роль играет учебное заведение, которое и дало толчок к развитию творческого начала в человеке. Челябинский колледж культуры по праву может называться одним из таких заведений. В преддверии его юбилея мы встретились с заместителем директора по научно-методической работе колледжа Ольгой Александровной Литвиновой, которая рассказала об особой ауре родного учреждения и о людях, которые эту ауру создали.



— **Ольга Александровна, в этом году колледж культуры празднует 60-летие. Срок солидный для учебного заведения. На ваш взгляд, в чем причина такого долголетия?**

— В этом учебном заведении есть какая-то удивительная аура: здесь уютно, душевно, комфортно, свободно. Наверное, для творческого учебного заведения это самое главное — атмосфера раскрепощенности и свободы не только у преподавателей, но и у студентов тоже.

У нас много есть хороших традиций, одна из них — приглашать лучших наших выпускников на работу. И нас таких здесь 36 человек — педагогов, которые закончили высшие учебные заведения не только в Челябинске, но и, например, Ленинградский институт культуры (ныне Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства), Московский государственный университет культуры и искусства. Как пра-

вилось, за плечами каждого преподавателя не одно учебное заведение. В этом есть некоторая особенность наших выпускников: они любят учиться. Потому что профессии творческие не могут существовать в замкнутом, профессиональном кругу, а предполагают широкий вектор знания и образованности.

— **Например?**

— Быть просто актером — мало. Актерская деятельность вбирает в себя огромный спектр знаний, понимание всех видов искусств — музыки, танца, живописи. Или, например, театральные режиссеры должны знать, как жили люди в разные эпохи, уметь понять смысл времени каждого спектакля, уметь донести этот смысл до артистов, уметь создать эту атмосферу, образ времени на сцене, уметь наблюдать жизнь.

— **Но одних сухих знаний для людей творческих профессий, мне кажется, недостаточно...**

— Вы правы, нужно быть, прежде всего, интересной личностью, чтобы с тобой с удовольствием общались не только дети, но и взрослые. Ведь очень многие наши выпускники работают с разновозрастными коллективами, где самому юному участнику может, например, быть 12 лет, а самому старшему — 60. Наша основная задача как раз и состоит в том, чтобы воспитать творческую личность. И воспитать в ней художе-

ственный вкус, чтобы было ощущение гармонии во всем, что делает этот человек.

— **И как этот вкус воспитать?**

— Как театр начинается с вешалки, так и творческое учреждение должно начинаться с атмосферы. Хотим, например, ремонт сделать, оборудовать интерьер. Ведь для творческой личности важно, чтобы вокруг была красота и гармония, определенная эстетика. Иначе творческий процесс не построишь.

— **Предстоящее лето многие вузы и колледжи ждут с нетерпением: количество выпускников школ все уменьшается. Вы испытываете трудности с набором?**

— Определенные проблемы, конечно, имеются. Связаны они с тем, что зарплаты сейчас в сфере культуры очень низкие. Для современных детей это основной критерий выбора профессии. Но важно понимать, что творческая профессия, полученная у нас, может достойно обеспечивать. Многие наши выпускники открывают свои собственные школы, например, по хореографии. Скажем, известная в Челябинске Вероника Болтвина — наша выпускница.

— **Может, стоит открыть новые специальности, которые бы заинтересовали молодежь?**

— Наряду с традиционными специальностями, по которым мы работаем долгие годы, у нас, конечно, есть и новинки. Например, эксклюзивная специальность «Актерское искусство», на которой мы готовим актеров театра кукол. Помимо нас в средне-специальном образовании таких актеров готовят лишь три заведения, а в высшей школе — только в Санкт-Петербургском институте театра, музыки и кинематографии.

— **Довольно необычная специализация для современности. Как она появилась?**

— Театры кукол нашей области, да и страны не укомплектованы актерским составом, и наш учреждение идути к победе. К победе человеческого в людях.

готовку актеров-кукольников. К тому же у нас продуктивно работают факультатив по кукловедению, вела который заслуженная артистка России Валентина Ширяева, ныне работающая в Петербурге. Многие ее выпускники сейчас — ведущие актеры кукольных театров страны.

— **Никто не остается в Челябинске?**

— Почему, остаются. В нашем театре кукол работает очень перспективный молодой актер Александр Малышев. Он получил высшее актерское образование в Санкт-Петербурге и вернулся в родной город. Вот так, изучая растущую популярность и востребованность в театрах наших выпускников, которые посещали факультатив по кукловедению, мы решили открыть такую специальность.

— **Стать хорошим специалистом можно только у хорошего преподавателя...**

— Это отдельная страница истории нашего колледжа. Особую картину представляют наши преподаватели и руководители, которые пришли сюда после войны. Несмотря на то, что это были люди в погонах, они сумели поднять культуру в нашем городе, потому что сделать это было невероятно сложно. К счастью, они не превратили культпросветшколу в казарму, а сумели понять, что в этом доме живет искусство и творчество, поэтому здесь нужна особая атмосфера, которую они и создали.

Я их застала, будучи студенткой, и я низко кланяюсь им, потому что они столькому научили меня — не только в профессиональном плане, но и в жизненном. Я до сих пор иногда сверяю свои поступки с ними. Думаю, как бы на моем месте в той или иной ситуации поступил бы Михаил Григорьевич Марченко — директор училища, при котором я училась. Очень мягкий, интеллигентный, честный человек. Или как бы повел себя Василий Демидович Халеев, которого мы все глубоко уважали и перед которым было стыдно неготовым приходиться на урок.

— **Почему было стыдно?**

— Потому что он всю войну прошел, на фронт уйдя совсем мальчишкой. Каждый день даже в мирной жизни он был готов к подвигу — пусть тихому, но ежедневно он его совершал, приходя на работу, потому что после войны его здоровье сильно пошатнулось.

Галина Никифоровна Дудкина ушла на фронт 17-летней девочкой. К счастью, она рядом с нами до сих пор, она наш большой друг и соратник. Она человек с огромным чувством юмора, в здравом уме и твердой памяти, с огромным чувством воли и нежности.

— **Про выпускников вы сказали — они творческие личности, а вот абитуриенты? Чем современные абитуриенты отличаются от тех, кто поступал в колледж, скажем, десять лет назад?**

— Современные дети более ранимые, они долго присматриваются, не доверяют взрослым и раскрываются начинают только курсу ко второму, когда понимают, что человечность и душевность, которые царят у нас в колледже, — не напускное, что это искреннее. И тогда начинается душевный контакт, при котором творческий процесс становится глубоким, целеструменным, направленным на воспитание профессионализма. Все это воспитывается в наших учениках стремление через преграды и трудности идти к победе. К победе человеческого в людях.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ФОРМАТ

Сайты всякие нужны?

Педагог и ученик встретятся в Интернете

Людмила ЛЯПУНОВА

Если верить энциклопедиям, сайт — это место в Интернете, которое имеет свой индивидуальный адрес (URL), воспринимается как единое целое и состоит из веб-страниц. Строгого определения сайта не существует — например, некоторые разделы больших сайтов вполне могут восприниматься и даже определяться их владельцами как отдельные сайты. А если постараться перевести это на житейский язык, сайт — это журнал, состоящий из страничек и находящийся в сети Интернет. И если верить Яндексу, на сайтах найдется все.

Первый в мире сайт появился 6 августа 1991 года. Его создатель Тим Бернерс-Ли опубликовал на нем описание новой технологии World Wide Web, основанной на протоколе передачи данных HTTP, системе адресации URI и языке гипертекстовой разметки HTML. Также на сайте были описаны принципы установки и работы серверов и браузеров. Сайт стал и первым в мире интернет-каталогом, так как позже Тим Бернерс-Ли разместил на нем список ссылок на другие сайты.

Не прошло и 20 лет, как необходимость сайтов поняли российские чиновники. Школьные сайты появились не так давно — массово — в 2006–2007 годах как один из продуктов реализации программы информатизации образования. Образовательным учреждениям вручалась программа «Конструктор сайтов», межшкольные методические центры проводили установочные семинары и консультации — и... и все, вперед. Программка построения сайта была несложной, предлагалась около 20–30 шаблонов. Твори, выдумывай, пробуй. Никаких особенных компьютерных знаний эта работа не требовала. Вроде бы и не было такого приказа министерства, но настолько настоятельно были пожелания, что 100% средних школ области отпартовали о создании сайта. Межшкольные методические центры помогли с размещением в Интернете. Образовательный ресурс EDUSITE предоставлял место, по-другому — бесплатный хостинг.

На начальном уровне большинство сайтов имело функцию открытки: они висели в Сети, несли определенную информацию — и все. Самым фактом своего существования они знаменовали достижение образования России определенной стадии прогресса. Но зайти на сайт и поговорить с директором школы было нельзя. Задать вопрос и получить ответ — тоже очень редко, практически эксклюзивно использовавшаяся возможность.

Но прогресс, как известно, неумолима вещь, и он все время пытается двигаться вперед. На сегодняшний день только в Челябинске функционирует 175 сайтов образовательных учреждений (информация получена самым независимым путем: посчитаны ресурсы, заявленные как школьные сайты на портале Управления г. Челябинска). Из них 102 — сделаны в «Конструкторе сайтов», 10 — на базе бесплатной платформы Ucoz, 23 — используют «Народ», один из самых популярных сервисов предоставления бесплатного хостинга, 23 — другие аналогичные сервисы. И в 17 образовательных учреждениях сайты созданы на заказ, написаны программистами под конкретные задачи, а не по шаблону. Эти сайты обладают доменным именем первого уровня. Если интер-

претировать факты, то увидим следующее: 42% образовательных учреждений стали тесны рамки «конструктора», им понадобились иные возможности. И главная из них, безусловно, интерактив.

Вот тут мы и подходим к главному вопросу: зачем и кому сайт нужен.

Мнение родителей: «Школьный сайт нужен мне, чтобы я больше знал о школе. Увидеть в лицо всех педагогов, работающих в классе, узнать (по ключу доступа, конечно) успеваемость своего ребенка. Задать вопрос учительнице и быстро — это очень важно! — получить на него ответ. А можно и родительские собрания проводить в Интернете как форум! А что, выходим все в одно время, читаем доклад классного руководителя, обмениваемся мнениями...» Если кратко, дальше уже пошла какая-то совершенная фантастика про скайп-конференцию, что не надо и цитировать.

Мальчик, ученик 9-го класса престижной гимназии ответил следующее: «У нашей школы сайта нет. Но если бы он был, там нужны фотографии всяких наших праздников и серьезных дел. Надо, чтобы для тех, кто болеет, вывешивали домашнее задание. А еще — консультации по трудным вопросам: если я сам не могу разобраться в материале, то учитель мне дала бы ссылку, где посмотреть или объяснила бы». Конечно, сайт у гимназии есть. Но там есть такие разделы: лицензия, свидетельство об аккредитации, правила поведения, публичный отчет, научно-методическая работа. Не удивительно, что мальчик ничего не знает об этом сайте. И хорошо. Вряд ли он оправдал бы его ожидания.

С целью определить пригодность сайтов для детского использования я просмотрела сайты статусных учреждений Челябинска. Порадовалась за лицей № 11, где школьники могут обсуждать проблемы «где взять ключ к мини-игре «Ферма», где есть чат и форум (с сожалением, для просмотра содержания нужна регистрация, поэтому более развернуто обзореть содержание не получится). Стоит посмотреть на сайт лицея № 31 — люди несколько не сомневаются в важности виртуального общения, подтверждая это делом. Именно там на первой странице, в разделе новостей, я нашла те самые домашние задания на время карантина, о которых сокрушался ученик гимназии. Кинула вопрос в блог директору одной средней школы. Вот уже 3 дня — ответа нет. Интернет не терпит таких просторов. Назвала блоггером — соответствуй. Позабыла запись на форуме одной из школ: «Ну это же форум, давайте общаться!» Волею так и остается одиноком вот уже второй год.

Тем не менее, наличие форумов, блогов, чатов делают интернет-представительство школы более живым, соответствующим запросам времени. Сайт фазона «виртуальный шкаф для деловых бумаг» никого не удивил, и, главное, не привлечил к сотрудничеству, совместной деятельности — это, несомненно, шаг к успеху. Впереди у Челябинских школ «Сетевой город», который во многом заменит школьные сайты, вберет в себя обязательную нормативную часть. Может быть, тогда школьный сайт станет площадкой общения педагогов и учеников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Собраться, чтоб собрать

Со 2-го по 6 ноября в Челябинске прошли легио-сорбы

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Легио-каникулы — событие пока еще новое для Челябинска, но сотрудники городского учебно-методического центра обещают, что скоро оно станет традицией. Об этом говорят не только разработанные в центре программы по использованию легио-роботов в учебных целях, но и неподдельный интерес детей и педагогов к конструкторам этого типа.

Не секрет, что купленные в каждую школу наборы легио в некоторых учебных заведениях простаивают без дела. Учителя порой не всегда знают, что и как с ними можно делать, полагая, что роботы предназначены лишь только для соревнований. Без методического сопровождения эта проблема, возможно, никогда бы и не решилась.

«На сегодняшний день мы уже провели серию бесплатных обучающих семинаров, показали, как можно применять данное цифровое оборудование: на уроках, во внеурочной деятельности, на соревнованиях, — рассказывает замдиректора УМЦ по информационно-аналитической и диагностической деятельности Светлана МАЧИНСКАЯ. — Проблема здесь не только в подготовке педагогов. Ведь простые школы со средней материально-технической базой стоят перед выбором: использовать легио на уроках или на соревнованиях, потому что обе эти сферы достаточно серьезные и требуют различного подхода. И мы планируем ежегодно проводить легио-каникулы».

Решение действительно хорошее, ведь какую бы сферу применения легио ни выбрала школа, интерес ее учеников будет удовлетворен: и тех детей, кто хочет участвовать в соревнованиях, и тех, кто просто желает ознакомиться с легио-роботами, и тех, кому интересен творческий процесс создания моделей.

Уже сейчас в каждой школе Челябинска существуют инициативные отряды, которые могут у себя проводить легио-каникулы по разработанной в учебно-методическом центре программе. Однако на первых порах нововведение требует контроля и поддержки методистов.

«Прошедшие в начале ноября легио-сорбы доказали, что интерес к этому виду деятельности и у детей, и у педагогов высок, — поясняет директор городского учебно-методического центра Ирина ПНОМАРЕВА. — Однако эти же сорбы обнажили ряд проблем, которые мы и будем решать. Во-первых, это, конечно, нехватка легио-конструкторов. Из одного набора, что имеется в каждой школе, не так уж много моделей можно собрать. Но мы нашли выход из ситуации — объединенные легио-сорбы. Это позволяет на базе одной школы собирать учеников и учителей из нескольких заведений. Например, приезжают пять-шесть школ со своими наборами конструкторов, а из шести наборов можно сделать уже не одну, а несколько интересных и сложных моделей, что рождает креатив и заставляет по максимуму применять имеющиеся знания».

Вторая проблема, о которой упоминает Ирина Пномарева, — недостаток общения. В первую очередь у учителей, опыт которых в освоении легио не так велик. И именно такие сорбы позволяют педагогам обмениваться опытом, методическими наработками и знаниями, что в результате повышает интерес к новым технологиям.

«Сейчас мы наблюдаем очень большой спрос на обучение педагогов, — подтверждает ее слова начальник Управления по делам образования Челябинска Александр КУЗНЕЦОВ. — И нам нужно понять, как выстраивать работу с учителями. Потому что в перспективе хочется, чтобы люди научились новым технологиям и это направление вошло в обычную жизнь школы. Тогда наша задача по активизации образовательной деятельности будет решена. А соревнования никуда не денутся и выйдут постепенно на уровень привычных олимпиад».

Пока основная часть методических наработок приходится из опыта других школ — вычитывается на легио-форумах и сайтах различных учебных учреждений и методических копилка неизменно будет пополняться в том числе и за счет вот таких легио-каникул.

«Пока мы модернизируем чужой опыт, но теми наработками, что у нас появляются в результате, мы тоже рады делиться, — продолжает Светлана Викторовна. — В будущем мы планируем объявить муниципальный конкурс методических разработок по применению легио-роботов на уроках. Думаю, очень скоро мы соберем достаточный багаж знаний, потому что интерес педагогов к новым технологиям растет с каждым днем».

Да и интерес детей к легио-конструкторам не ослабнет, потому что эти роботы дают детям самое главное — возможность общаться, развиваться, познавать новое и творить. По словам организаторов легио-сорбов, количество участников в них было ограничено, но в некоторых районах города заявок на участие было подано в два раза больше квоты.

«К сожалению, многим школам нам пришлось отказать, — сокрушается Ирина Пномарева. — Дело в том, что изначально наше мероприятие планировалось как легио-каникулы — то есть на всю неделю отдыха и почти на полный учебный день, то есть с девяти утра до двух часов дня. Но карантин по гриппу, объявленный за день до начала, внес свои коррективы: количество дней мероприятия пришлось сократить с семи до четырех, а время пребывания участников ограничить тремя часами».

Тем не менее сорбы принесли ожидаемые результаты: интерес педагогов и детей к легио-конструированию достаточно высок. Об этом можно судить по отзывам, которые оставили участники на сайтах методических объединений своих районов.

Школа № 104: «Понравилась доброжелательная и приветливая обстановка. Интересные фильмы открыли новое понимание и значение легио-движения. Конкурсы активизировали наши мозги, и мы смогли сконструировать свои модели... Все замечательно!»

Школа № 8 (команда «Шестеренки»): «В пятницу мы работали над техникой безопасности и познакомились с роботом ЛЕГО. Мы смотрели фильм о легио-сорбованиях. Построили своего робота очень хорошо. Вообще нам все понравилось».

ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАТЬСЯ БЕЗ КРАСНЫХ ФЛАЖКОВ

От коммуникативной культуры руководителя во многом зависит успешность его деятельности

Елена СЫРКИНА

Каждая школа обладает своей индивидуальностью и неповторимостью: в школьном коллективе есть свои традиции проведения праздников, приема на работу, повышения по службе, проводом на заслуженный отдых, решения сложных ситуаций. Именно эти особенности создают организационную культуру учреждения и составляют невидимую (а порой и очень видимую) ткань человеческих отношений. И конечно, организационная культура невозможна без культуры общения.

ПОЧЕМУ МЫ НЕ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА?

Само собой ясно, что эффективный руководитель стремится овладеть коммуникативной культурой и знает, какие умения у него развиты, а какие нет. Однако, несмотря на общность языка, бывают ситуации, когда в общении возникают барьеры и непонимание.

Барьеры на пути к пониманию выстраиваются на протяжении всей жизни человека. В школе недоразумения и конфликты случаются достаточно часто. Психологи выделяют следующие причины коммуникативных барьеров:

1. Недостаточное понимание важности общения.

Некоторые руководители в своей практической деятельности придерживаются точки зрения, что работникам не обязательно знать, как обстоят дела в целом по организации. Каждый должен выполнять свою часть работы и не задавать лишних вопросов. Часто такая установка воспринимается руководителем как идеал организованности. Однако, с точки зрения психологической науки, это ошибочно. Минимум информации — максимум домослов и слухов.

2. Установки сознания (стереотипы мышления, предвзятые представления, неконструктивные отношения).

У каждого из нас накоплен свой опыт общения, сформировались определенные взгляды, убеждения, которые носят устойчивый характер. Установки формируются в течение жизни и отражают карту мира родителей, самооценку, комплексы и страхи человека. С одной стороны, установки дают уверенность в том, что мы знаем себя, знаем, чего ждать от ситуации, в которой находимся, чего ждать от собеседника. С другой, именно они являются барьером на пути к полноценному общению. У каждого из нас есть стереотипное представление о людях определенной профессии, национальности, представлении о том, как поведут себя люди в той или иной ситуации. Можно сказать, что установка — это ярык, который мы вешаем на другого человека и на самого себя.

В процессе управленческого общения руководителю приходится сталкиваться как со своими стереотипами, так и со стереотипами в среде педагогов. Но наибольший вред для организации представляют стереотипы руководителя, которые могут ограничить способность образовательного учреждения адаптироваться к непредсказуемым переменам в обстановке.

3. Эмоциональная реакция на определенные слова и фразы.

Одним из самых сильных барьеров, приводящих к неожиданному изменению поведения собеседника, является сформировавшаяся с детства устойчивая привычка реагировать на определенные фразы и слова. В речи собеседника на определенные фразы и слова, наполненные негативным эмоциональным содержанием.

Определенные словосочетания действуют на нас как красная тряпка на быка. Эти слова психолог Ирина Девина назвала «красными флажками».

«КРАСНЫЕ ФЛАЖКИ»

Вот, например, какими могут быть эти «флажки».

Выспрашивание

«Красным флажком», в первую очередь, являются вопросы, обращенные к собеседнику. Именно они заставляют партнера испытывать волнение и неприятные эмоции. Негативная реакция на восприятие вопросов закладывается в детстве, когда ребенок испытывает дискомфорт, не зная ответа. Многих детей ру-

Одним из самых сильных барьеров, приводящих к неожиданному изменению поведения собеседника, является привычка реагировать на определенные фразы и слова. В речи собеседника раздражать некоторые слова и фразы

гали в форме вопросов: «Почему ты не сделал?», «Кто испачкал брюки?», «Ты хочешь, чтобы я тебя наказала?». Впоследствии любой заданный вопрос будет вызывать неприятные эмоции и внутренний дискомфорт.

Кто писал этот отчет? Вы что, имеете к этому отношение? Откуда у вас такая информация?

Вопросы, которые начинаются словом *почему*, носят обвинительный характер и заставляют человека оправдываться, переключают внимание на другой объект, чем вызывают агрессию. Удержаться в разговоре от распробов трудно. И все-таки лучше постараться возпретительные предложения заменить на утвердительные. Например: «Я прочитала отчет и прошу вас изменить в нем то-то и то-то».

Указание

Указание — это просьба или требование выполнить определенное действие, с ис-

пользованием слов в повелительном наклонении: *дай, сядь, иди, умойся, принеси*. **Прямые указания** произносятся родителями, начальниками, учителями, руководителями.

Я требую, чтобы вы... Вы должны... Вы обязаны... Делайте то, что вам говорят. Принесите доклад мне на стол.

Наибольший вред общению приносит недоброжелательные указания, в которых присутствует скрытый смысл, содержится компонент унижения личности собеседника по критерию «интеллект» или «нравственность». За указанными как будто стоят фразы: «Вы недостаточно трудолюбивы», «Вы слишком много говорите»...

Критика, отрицание

Это может быть слово *нет*, отрицательное покаяние головой, высказывание противоположного мнения, критика и прочее. Любому человеку приятно, когда его выслушивают, когда с ним соглашаются. Любое несогласие, в чем бы оно ни выражалось — в прямом отрицании или покаянии головой, не нравится собеседнику. Деструктивная критика вызывает ответную защитную реакцию: озлобление либо уныние, подавленность, разочарование в своих способностях, в отношениях с собеседником.

Не стоило этого делать... Нет, у нас так принято. Это ни к чему не приведет. Опять все сделали не так.

Собеседник с ярко выраженным стремлением к отрицанию воспринимается как человек, который ко всему относится негативно.

Оценивание

Мы живем в «оценочном мире», где нас постоянно оценивают либо мы оцениваем: личностные, характерологиче-

ские качества человека, его действия, принадлежащие ему предметы, оцениваем мысли, творческие способности и мировоззрение. Причем раздражение у собеседника может вызывать не только отрицательная, но и положительная оценка.

Это очень плохо... Вы несерьезный человек... Вот молодец! Давно бы так!

Руководителю важно помнить, что многие люди реагируют не столько на оценку, сколько на стремление оценивающего сознательно или бессознательно указать на нашу слабость, поставить собеседника в «детскую» позицию в отношениях.

Оценка воспринимается мягче, если оценивается личность, а действие, если дается заключение не о личности, а о ситуации.

Догодки, интерпретации

Это высказывание мнения о событии, явлении, которое еще не произошло, или о том, что недоступно нашему восприятию, но о чем мы можем догадываться. Это информация о намерениях человека.

Догодки могут касаться внутренних переживаний другого человека, его мечтаний, эмоционального состояния. Это могут быть желания, ощущения, которые человек, возможно, хотел бы скрыть, информация о болезнях, физическом состоянии.

Это что, истерика? Сейчас вы начнете говорить, какая я плохая... Почему вы говорите загадками? Вы хотите меня оскорбить...

И в самом деле: кто любит, когда его «вычисляю»? За этим может последовать лишь защитная реакция, желание уйти от контакта.

Угрозы

Это прямые угрозы или намеки на негативные последствия.

Вы вынуждаете меня идти на крайние меры. В следующий раз я не буду с вами церемониться. Вы же сами говорили нам об этом.

Угроза может быть завуалирована или оправдана *вынужденными действиями*. Человек не угрожает, а сообщает о том, что он добросовестный сотрудник, что для него служба, установленные правила превыше всего. Говорящий так бы сообщает: «Ты плохой, а я хороший». «Ты вынуждаешь меня делать то, чего я не хочу, а я несчастный, вынужден это делать». Угрозы могут быть в виде *сообщения о действиях*, которые еще не были произведены или могут быть совершены при определенных условиях.

Угрозы наносят урон чувству безопасности собеседника, снижают его самооценку, а многие угрозы являются самым настоящим шантажом.

БЛАГЕ НАМЕРЕНИЯ

В управленческой деятельности не избежать напряжений и конфликтных ситуаций. Знание своих барьеров в общении, понимание другого человека ослабляют влияние коммуникативных барьеров, позволяют направить разговор в конструктивное русло, позволяют учитывать индивидуальность каждого работника и проявлять к нему уважение.

Вы можете:

1. Наблюдать за своей речью. И вы поймете, что вызывает раздражение у вас, что не нравится собеседнику, в каком месте беседы наступает непонимание. Наблюдение за речью собеседника позволит вам услышать и осознать «красные флажки» собеседника.

2. Каждый раз, формируя сообщение, убедитесь, что оно не искажено вашими стереотипами и установками.

3. Использовать просьбу, а не указание или приказ в повелительном тоне. Например, слово «присаживайтесь» вместо «сидитесь».

4. Испытывать «золотые слова», а именно подкреплять словами любые позитивные изменения в позиции собеседника. Например: «Я рад, что вы пересмотрели свое мнение», «Я благодарен вам за то, что вы пошли на уступки, и ценю это...».

5. Как можно чаще обращаться к партнеру по имени-отчеству. Из всех слов родного языка самое приятное для человека — его имя.

6. Придерживаться в общении позиции, что у партнера благие намерения, даже если результат оказался хуже, чем хотелось бы. Например: «Я верю, что вы хотели как лучше и сделали все возможное для решения ситуации».

ТАЛАНТЫ

На седьмом месте от счастья

Случайность решила судьбу нашей команды в Корее

«Например, измеряют освещенность. И во время нашей первой попытки кто-то сфотографировал робота, не включив вспышку. Произошел сбой программы, и робот сошел с дистанции».

Однако как ни пытались ребята объяснить судьям причину неудачи, те россиянам так и не вняли, потому что... «Нынешние соревнования научили нас одному — надо подтягивать разговорный английский, — продолжает Михаил. — Наших знаний языка не хватило, чтобы объяснить судьям суть проблемы и попросить назначить перерывку. Мы даже московских ребят просили нам помочь — они лучше нас владеют английским, но все было бесполезно».

«В этом году мы поставим этот вопрос перед Российским олимпийским комитетом по легио-сорбованиям, — подхватывает руководитель степнинских команд Сергей МУХИН. — Надо, чтобы для российских команд был выделен профессиональный переводчик, потому что, к сожалению, знания английского языка у детей из разных городов и разных школ не равны. И случись снова такой казус, как в этот раз, участники просто не смогут донести проблему до судей, ведь тренеры на соревновательный этап не допускают».

Однако результат южноуральских школьников впечатляет: из 250 команд приехавших из 24 стран мира, наши заняли седьмое место.

Теперь впереди у них — районные соревнования, которые пройдут в феврале. Ребята с нуля начнут восхождение на новую вершину, совершенствуясь и оттачивая мастерство.

«На соревнованиях в Южной Корее было несколько уникальных роботов, собранных по описаниям, выложенным в Интернете. Судьи это не приветствуют, поэтому мы стараемся каждый раз модернизировать свои модели, — раскрывает профессиональные секреты Михаил. — На состязаниях — будь то районный, или российский, или международный этап — мы внимательно наблюдаем за нашими соперниками и думаем, как можно усовершенствовать наших роботов, чтобы выступить лучше них».

Так, в творческом процессе и постоянном поиске рождаются все более сложные модели, позволяющие степнинским школьникам занимать призовые места. Но залог победы не только в конструировании.

«Ребята очень много тренируются, как настоящие профессиональные спортсмены, — поясняет Сергей Владимирович. — Практически все свободное от уроков время и даже выходные дни они проводят в лаборатории, кодят над своими роботами, доводят их до совершенства. Наверное, такая увлеченность и позволяет ребятам успешно выступать на соревнованиях».

К слову сказать, среди лидеров робототехники практически нет стран Европы: пальма первенства традиционно у Японии, Южной Кореи, Китая и Сингапура. Но российские команды, похоже, решили изменить статус-кво. Напомним: в прошлом году южноуральские школьники, а именно степнинская команда «Спектр» (Михаил Горбунов и Андрей Зарипов) в средней категории заняли второе место на международной олимпиаде в Японии.

Следующие соревнования пройдут на Филиппинах, а в 2011 году — в ОАЭ. От того, удастся ли российским школьникам поддержать престиж родной страны, зависит, пройдет ли международная олимпиада в 2012 году в Москве.

Миасская «звездочка»

Александр Костенков стал дипломантом Международной олимпиады по астрономии

Дарья ПРИТЕТА

Десятиклассник из Миасса Александр Костенков, который принял участие в Международной олимпиаде в Пекине, призовых мест не занял, но вернулся дипломантом.

Выступление на международном уровне для Александра — первое в биографии, но совершенно точно не последнее. Из Пекина юноша приехал с боевым настроем и твердым намерением в следующем году снова принять участие в международных состязаниях.

«В теоретической части россияне, а их приехало всего восемь человек, выступили блестяще, — рассказывает директор миасской школы № 18, где учится Саша, Любовь ЗАНОХА. — Однако в практической части китайцы взяли верх. Все-таки российское оборудование, и особенно у школьников из глубинки, уступает тому, каким пользовались, скажем, китайские дети».

Однако юный миассец не унывает и намерен доказать, что его знания ничуть не уступают знаниям призеров. «Я планирую в следующем году снова поехать на международную олимпиаду. И тогда я всех порву!» — уверенно заявил он.

Увлечаться астрономией Саша начал еще в начальной школе, когда родители купили ему красочную книгу о планетах и звездах. Наука мальчика так увлекла, что он



стал посвящать ей все свободное время.

«Помню, когда он учился еще в четвертом классе, часто приходил ко мне и просил отпустить его на олимпиаду по астрономии, — вспоминает Любовь Филипповна. — Я убеждала его, что нужно немного подрасти, но уже тогда его багаж знаний по этому предмету был довольно серьезным».

В первых своих интеллектуальных состязаниях по астрономии Саша участвовал, будучи пятиклассником, а уже в седьмом классе под руководством учителя физики и астрономии школы № 18 Любови Петуховой занял первое место на городской олимпиаде по астрономии и стал первым в городе по физике. Далее у миасской «звездочки» (так Сашу называют учителя в родной школе) были победы на всероссийских олимпиадах: в восьмом классе он занял третье место, а в девятом — уже второе.

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

Неплохой подарок для ценителей языка

Примерно так звучит аннотация к последнему роману Владимира Орлова

Татьяна ЛОГИНОВА

Не знаю, как вам, а мне всегда интересно читать произведения, отмеченные на каком-либо уровне, например в прессе или на литературном конкурсе. Именно это стало причиной моего знакомства с романом Владимира Орлова «Камергерский переулочек», который стал победителем конкурса «Студенческий Букер-2008».

В прессе «Камергерский переулочек» вызвал неоднозначные оценки. Например, высказывалось возмущение, что Владимир Орлов идет на поводу у читателя (приним не самого высокого пошиба) — иначе, вопрошают, зачем вводить элементы детективного романа, коим, по сути, «Камергерский переулочек» не является? Обвиняют и в обилии персонажей, поскольку появление некоторых совершенно не оправдано сюжетными рамками (например, Гном с центрального телеграфа), отмечают незаконченность сюжетной линии (читай: незавершенность романа). И так далее... Любопытно, что при этом новоявленные критики в один голос оценивают самого автора как явление в современной отечественной литературе.

Как бы там ни было, но «Камергерский переулочек» — читно довольно приятное. Достаточно окунуться в орловский язык — чисто литературный, своеобразно ироничный, не замутненный избыточными сейчас не то изысками, не то посредственной претензией на оригинальность.

Но главное в романе — Москва. Один из критиков написал об этой удивительной способности автора описывать ее: «Не зная чуть немного самой Москвы и московской лоскутно-ярко-суматошной жизни, трудно проникнуться духом книги». Неповторимый дух московской жизни явственно ощущается в романе, несмотря на то что Москва здесь — не та патриархальная, милая сердцу многих, а новая, светлая — Москва олигархов и миллионеров, простых людей и приезжих провинциалов, не умеющих найти себя в этом городе.

Что следует отметить, так это умение автора словно невзначай дать характеристику событиям или обозначить приметы времени. Здесь и оценка политических действий («декоративный рабочий Шандыбин и декоративный крестьянин Харитонов»), и знаменитый московский ураган нового тысячелетия, и погромы футбольных фанатов («Не голландцы, не обжигательные и не собираются отряпать чью-то пьль со своих ног. И не нужны им ни Стеньки, ни Емелья. А просто так, в раздражении и кураже, способны все раскурочить и поджечь. Сколько же злобы в нас...»), и чисто российская твердая вера в то, что «все взбодетенится, искорежится, подкачет, всех потрясет, подкинет, раскидает, ну, думаешь, крышка, а потом и опустит, как кошку, на четыре лапы». И все же Владимир Орлов подводит некий оптимистический итог российской действительности: «Запутали птичьим гриппом, сибирской язвой, эпидемиями, правыми рулями автомобилей, фреоном из холодильников, палеными водками, прочим, каждый волен вспомнить свои испуги. Но потом появились рекламные ролики, из которых следовало, что испуги надо отменить, что всему есть противодействие и противодействие, иные вак-

цины, иные сорта мяса, иные напитки, иные производители и так далее. Платите деньги, и ничего ужасного с вами не произойдет».

Ирония в романе очень тонкая, по-орловски меткая и хлесткая: «Степень любви президента к изысканной словесности таинственна, но порывы народной души он уважает», «Не так ли, Борис Абрамович? — Собака кивнула», «Особое место в предсказаниях катаклизмов уделяли коровам. Оказываются, при выработке молочного продукта они, твари эти крошечные, своими выхлопами выбрасывали в воздух такое количество газов, какое не способны были произвести заводы и автомобили, и тем самым вызвали изменения в климате множества стран».

Изумельны в романе «лирические отступления», особенно гастрономические. Не случайно кто-то из критиков назвал роман «сборником кулинарных рецептов». Тут и рецепт приготовления солянки («мясные продукты... следует нарезать мелкими ломтиками, положить в кастрюлю с приготовленным луком, прибавить огуры, каперсы, соль, лавровый лист»), и подробное описание угощения в доме одного из главных героев: «рыба красная, красная же икра, селедка, варенье с дачи, соленые грибы, клюква, протертая в сахаре, горячие сосиски (хочешь — сотвори хотдоги), а также прожаренная до сухости, мелкая, будто корюшка, печорская навага («Печорская, только к масленце и бывает, вы хребет из нее извлекают, заверните в блин, макните в горячее масло...»), и меню в кафе-закусочной («Любимая закуска Николсона», «Любимая закуска Траволты», Брюса Уиллиса, Джули Робертс и прочих звезд Голливуда — всего восемнадцать «любимых закусок»: «лобстеры, паштеты, рубленые ярячки, лапки зеленых лягушек и творения кулинаров таинственные, а значит, и особо манящие»). Словом, «кулинарная книга» — название почти оправданное.

Жанр «Камергерского переулочка» определить сложно. Мистика, фэнтези, детектив, кулинарная книга, философский труд, авантюриная история, любовный роман? Пожалуй, все вместе, причем причудливым образом переплетенное и перескакивающее в своеобразной оси — в полумистическом старомодном закуской почти в центре города. По-булгаковски таинственная история и в то же время обычная жизнь, которая течет неспешно, составляя ежесекундно крутоворот событий самой разной степени важности — бытовых, глобальных, лирических, любовных, комических, криминальных. Философские рассуждения автора порой пугают осознанием ничности современной жизни: «Сомнения Раскольников способны вызвать лишь сострадающие усмешки: чудак, чего терзаться-то? Убил старушку, наследил, попался, оттяни срок и живи далее. Деловые отморозки из Тамбова не имеют времени на жалости, но зато при металлургической телегах и деньгах».

Пересказывать сюжет не хочу — это все равно что смотреть нашумевший и достойный фильм, заранее зная, что там произойдет и чем все закончится. И, советую прочитать роман, позволю себе несколько перефразировать аннотацию к нему: «всма неплохой подарок для ценителей литературного языка и непрямой сюжет».

БЛИЦ-ОПРОС

КАСАЕТСЯ КАЖДОГО

Готово ли современное общество пройти испытание на человечность?

Надежда СУХОВА

Всемирный День борьбы со СПИДом отмечается 1 декабря. Больше чем в ста странах. Миллионы людей выступают в поддержку ВИЧ-инфицированных, устраивают благотворительные акции, концерты, выставки и даже спортивные состязания. Во многих странах успешно работают программы по реабилитации детей, зараженных этим страшным вирусом. У нас в стране тоже существуют такие программы, но о проблеме ВИЧ-инфицированных детей мы слышим только в преддверии 1 декабря, совершенно не задумываясь, как такие дети живут в оставшиеся 364 дня. И не задумываясь, как мы живем рядом с ними.

Не отгораживаемся ли мы, здоровые люди, от них, больных и одиноких, стеной равнодушия, полагая, что эта проблема никогда не коснется нашей семьи? Не раним ли мы детей, больных СПИДом, своим поведением, защищая от них себя и своих чад? Не остается ли наша толерантность только модным и красивым словом, не имеющим ничего общего с нашими мыслями и поступками?

Накануне Всемирного дня борьбы со СПИДом мы спросили респондентов:

1. Имеют ли право родители и ученики знать, что в их классе учится ребенок, больной СПИДом, и почему?

2. Нужно ли каким-то образом ограничить общение ВИЧ-инфицированных детей со здоровыми?

И получили порой неожиданные ответы.

Наталья ВЛАСОВА, учитель русского языка и литературы школы № 7 (Верхний Уфалей):

1. Такую информацию в наши дни лучше держать в строгой тайне, потому что наше общество еще не готово проявлять толерантность к кому бы то ни было. Если такая информация просочится, то больной ребенок тут же станет изгоем, его начнут преследовать и издеваться над ним. Не только дети, но и их родители. Что касается меня как мамы, то я бы хотела знать, что за дети учатся в классе моего ребенка. Но за себя я могу поручиться, что не стану враждебно относиться к такому ребенку, а за других — нет. Поэтому в данном случае действует правило: меньше знаешь — крепче спишь.

2. Если хоть как-то ограничить общение ВИЧ-инфицированных детей со сверстниками, например, обучая их на дому, то это равносильно разглашению их диагноза. Мы не должны никаким образом противопоставлять их обществу и тем более детскому коллективу, в котором реакция на непохожесть одного на всех может быть очень резкой. Поэтому сейчас чиновники очень осторожно относятся к любой информации, которая может вызвать негативное отношение. Мы, когда передаем в управление образования информацию, например, о детях из материально не обеспеченных семей, даже не имеем право называть их фамилии — только количество таких человек в классе. Что уж говорить про такой серьезный диагноз!

Марина ВНУКОВА, учитель русского языка и литературы школы № 89 (Челябинск):

1. Однозначно, имеют. Любой ребенок имеет право на комфортную обстановку, он должен знать, что за люди учатся вместе с ним, сидят с ним за одной партой. Однако при этом и родителям, и тем более детям надо объяснять, что СПИД — это не вина одноклассника, это его беда. Следовательно, таких детей необходимо поддерживать и дружить с ними, чтобы те, кто болен, не боялись жизни, не боялись других людей, учились любить и доверять. Помочь

таким детям адаптироваться в социуме — задача не только классного руководителя, но и всех учителей-предметников, и родительского комитета. Взрослые должны помочь адаптироваться не только больному ученику, но и его одноклассникам, потому что для них это тоже своеобразная школа нравственности.

2. Изолировать ВИЧ-инфицированных детей, чтобы они контактировали только друг с другом, нельзя. Иначе они вырастут неполноценными личностями. Такой ребенок должен жить среди нормальных детей и людей. Он должен в полной мере познать то, что дано здоровым детям, — общение, образование, любовь, дружба. Чем больше вокруг человека — любого человека, не обязательно больного — людей, тем больше он будет развиваться и тем больше сможет достичь. Просто ВИЧ-инфицированным ребятам необходимо соблюдать больше правил, чем здоровым, а в остальном — они такие же дети.

Юлия ТИТОВА, мама второклассницы и первоклассницы школы № 6 (Южноуральск):

1. С одной стороны, вроде бы имеют, а с другой — это знать совсем не обязательно. Люди разные, многие с опаской относятся к тем, кто имеет диагноз «ВИЧ-инфицированный», и видят в нем определенную угрозу здоровью собственного чада. В любом коллективе найдутся такие родители, которые начнут протестовать против того, чтобы их ребенок учился вместе с таким больным. Более того, они начнут активно действовать, требуя изоляции больного ребенка. И, я думаю, добьются своего.

2. Я знаю, что заразиться СПИДом при бытовом контакте нельзя, поэтому сейчас ничего против общения своих детей с ВИЧ-инфицированным ребенком не имела бы. Но дело в том, что дети растут, и вряд ли я бы приветствовала

Эта болезнь неизлечима, но вполне совместима с жизнью. И опасен не сам ребенок с ВИЧ, а поведение его и друзей

в будущем дружбу своей шестнадцатилетней дочери с ВИЧ-инфицированным молодым человеком. Хотя в целом я толерантно отношусь к людям, имеющим СПИД, а тем более — к детям, ибо их вины в этом нет никакой. И все-таки мне кажется, что эти, «особенные», дети будут чувствовать себя комфортнее в среде таких же, как они. В обычном классе слишком велика вероятность того, что они превратятся в изгоев. Общество, по-моему, еще не готово воспринимать больных СПИДом как нормальных людей.

Лия ЗАХАРОВА, мама семиклассницы и четвероклассницы школы № 93 (Челябинск):

1. Родители и дети имеют право знать имеют, другое дело, что они с этой правдой будут делаться? Так вот, прежде чем сообщать такую информацию

нежным и ранимым родителям (потому что у детей таких фобий еще быть не может), нужно провести соответствующую работу специалистам, чтобы защитить и без того пострадавшего ребенка от диких выходок сверстников и их родителей. Самый страшный наш враг — невежество!

Никакой опасности ВИЧ-инфицированный ребенок не представляет. Скорее, это испытание на человечность для того круга людей, в котором ему приходится обитать.

А для нас это возможность воспитать в своих детях доброту и сострадание, научить их заботиться о том, кто слабее, уязвимее, дать им возможность проявить себя как ответственный и свободный человек.

2. Дети — они лучше нас, добрее, чище и... бестолковей. Пока они сформируют свой комплекс жизненных ценностей и приоритетов, должны пройти время, они должны иметь возможность совершить все свои ошибки и набить шишки. И чтобы в этот период не превращать ВИЧ-инфицированного ребенка в «наживку» и изгой, надо, надо его защитить! Но при этом не изолировать в спецклассы. Ведь ВИЧ не является на умственные способности, и при своевременной терапии больной человек может жить так же долго, как и обычный. Да, болезнь неизлечима, но вполне совместима с жизнью! И опасен не сам ребенок с ВИЧ, а поведение его и друзей!

2. Я считаю, что не стоит как-либо ограничивать общение больных детей со здоровыми. Больным людям нужны друзья, способные их поддержать. Ограничив общение, можно сделать только хуже. С другой стороны, снимая все ограничения, наверное, не стоит забывать то, каким именно образом передается СПИД. Нужно больше говорить об этом.

Милена, одиннадцатиклассница школы № 58 (Челябинск):

1. Думаю, лучше не надо. Конечно, мальчикам и девочкам, особенно в старших классах, надо бы знать о таких болезнях одноклассников, но если диагноз станет известен, к большому парню или девушке сразу начнут относиться негативно. Думаю, никому, даже здоровому человеку не хочется такое испытать.

2. Ограничивать общение детей не надо, потому что СПИД большой опасности на бытовом уровне не представляет и заразиться им во время учебы или совместных игр нельзя. Сейчас достаточно много говорится об этой болезни, поэтому, я думаю, люди информированы о том, как ВИЧ-инфекция передается, а как нет.

Дмитрий БАЛАКНИН, десятиклассник лицея № 82 (Челябинск):

1. Да, мне кажется, что родители должны знать о болезни одноклассника своего ребенка, но они должны понимать, что этот ребенок — ЧЕЛОВЕК, его нельзя лишать детства. Поэтому, мне кажется, никаких косых взглядов в его сторону быть не должно, надо стараться, наоборот, помочь ему, поддержать. А насчет детей... Я считаю, что детям младших классов не стоит рассказывать об этом страшном недуге товарища: они просто не поймут (для них это очень сложно). Тем более, сейчас растут жестокие дети (не все, конечно), которые будут дразнить ребенка. Мне кажется, стоит рассказывать об этом детям старших классов, которые поймут, поддержат одноклассника.

2. НЕП! Этого не должно быть! Иначе больные начнут чувствовать себя изгоями, будут думать, что от них отвернулось общество... А если подумать почему люди боятся СПИДа? Потому, что не знают о нем многого. Мне кажется, нужно просто просвещать людей, тогда не будет страха и не придется задавать такие вопросы...

коленки, могут кусаться или царапаться. И риск передачи вируса возрастает. Однако это не значит, что больных детей надо загонять в резервации. Надо учить их правильно контактировать с миром, а мир учить правильно воспринимать ВИЧ-инфицированных людей. К сожалению, пока наше общество нетерпимо к ним, и, видимо, спецклассы и спецгруппы в детских садах — единственный способ уберечь больных СПИДом детей от издевательства и гонений.

Клим АНКУДИНОВ, одиннадцатиклассник школы № 98 (Челябинск):

1. Я думаю, что, с одной стороны, родители и ученики имеют право знать о том, что в их классе учится ребенок, больной СПИДом. С другой стороны, и требовать от него или его родителей подобного признания, наверное, не обязательно. Ведь ребенок, больной СПИДом, имеет куда меньше шансов завести друзей среди одноклассников. Многие из них из-за неадекватного восприятия проблемы вряд ли захотят с ним общаться.

2. Я считаю, что не стоит как-либо ограничивать общение больных детей со здоровыми. Больным людям нужны друзья, способные их поддержать. Ограничив общение, можно сделать только хуже. С другой стороны, снимая все ограничения, наверное, не стоит забывать то, каким именно образом передается СПИД. Нужно больше говорить об этом.

Милена, одиннадцатиклассница школы № 58 (Челябинск):

1. Думаю, лучше не надо. Конечно, мальчикам и девочкам, особенно в старших классах, надо бы знать о таких болезнях одноклассников, но если диагноз станет известен, к большому парню или девушке сразу начнут относиться негативно. Думаю, никому, даже здоровому человеку не хочется такое испытать.

2. Ограничивать общение детей не надо, потому что СПИД большой опасности на бытовом уровне не представляет и заразиться им во время учебы или совместных игр нельзя. Сейчас достаточно много говорится об этой болезни, поэтому, я думаю, люди информированы о том, как ВИЧ-инфекция передается, а как нет.

Дмитрий БАЛАКНИН, десятиклассник лицея № 82 (Челябинск):

1. Да, мне кажется, что родители должны знать о болезни одноклассника своего ребенка, но они должны понимать, что этот ребенок — ЧЕЛОВЕК, его нельзя лишать детства. Поэтому, мне кажется, никаких косых взглядов в его сторону быть не должно, надо стараться, наоборот, помочь ему, поддержать. А насчет детей... Я считаю, что детям младших классов не стоит рассказывать об этом страшном недуге товарища: они просто не поймут (для них это очень сложно). Тем более, сейчас растут жестокие дети (не все, конечно), которые будут дразнить ребенка. Мне кажется, стоит рассказывать об этом детям старших классов, которые поймут, поддержат одноклассника.

2. НЕП! Этого не должно быть! Иначе больные начнут чувствовать себя изгоями, будут думать, что от них отвернулось общество... А если подумать почему люди боятся СПИДа? Потому, что не знают о нем многого. Мне кажется, нужно просто просвещать людей, тогда не будет страха и не придется задавать такие вопросы...

В издательстве «ВЗГЛЯД» выходят новые книги



164,0

рекомендуемая розничная цена комплекта

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». В 2-х частях.

Рабочая тетрадь по русскому языку составлена с учетом требований базового уровня обязательной подготовки школьников по предмету. Содержание тетради соответствует учебнику по русскому языку для 5-го класса (авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.). Тетрадь предназначена для закрепления и проверки знаний по русскому языку как на уроках, так и дома, для коллективной и самостоятельной работы, для органи-

зации дифференцированного обучения.

Тетрадь содержит рекомендации, памятки, дополнительные теоретические сведения. Авторами книги стали педагоги, много лет работающие с учебником Т. А. Ладыженской: заслуженные учителя России Л. И. Журавлева и Е. М. Шадрина, а также учитель русского языка и литературы челябинской гимназии № 1 М. Г. Санникова, доцент кафедры русского языка и МПЯР филфака ЧПУ О. Б. Адаева.

ЗА РУБЕЖОМ

Школьный бунт

Итальянцы категорически против реформы системы образования

Майя СОВЕНКО

В середине ноября по всей Италии прокатилась волна стихийных митингов и всевозможных акций протеста против школьной реформы, начатой правительством Сильвио Берлускони. Основную массу протестантов составили учителя школ, преподаватели и студенты вузов. Во Флоренции возмущенные жители на несколько часов перекрыли пути на железнодорожном вокзале. По сведениям ИТАР-ТАСС, в Милане даже произошли столкновения с полицией, в результате чего два человека были арестованы.

Причина массовых возмущений — нововведения правительства, предполагающие значительное сокращение финансирования государственной школы — как средних, так и высших.

Кроме этого, министерство образования Италии намерено сократить преподавательский состав почти на 5% (это около 42 тысяч человек); изменить систему оценок знаний учащихся (в том числе ввести оценку за поведение, которая существенно бы влияла на переход или переподготовки ребенка в следующий класс); сократить должность второго преподавателя в начальной школе, оставив там одного педагога; ввести так называемые специальные классы для детей иммигрантов и т. д.

Такая ситуация возникла не сегодня. Еще в прошлом году, когда правительство большинством голосов приняло пакет нововведений, на улицы итальянских городов вышли тысячи манифестантов. Людей даже не испугали угрозы министра внутренних дел Италии Роберто Марони, что итальянская полиция будет вносить фамилии бунтующих педагогов и студентов в черный список. Тогда, в октябре 2008 года, премьер-министр Италии Сильвио Берлускони успокаивал митингующих и обвинял оппозицию в искажении замыслов прави-

тельства. «Реформа не предполагает сокращений, — говорил он. — Мы будем только отправлять на пенсию тех, кто уже достиг пенсионного возраста и должен уступить свое рабочее место». Однако минул год, и новые шаги реформирования вызвали новую бурю протеста. На этот раз — из-за обещаний министра образования Мариастеллы Джельмини в ближайшие три года сократить финансирование высшей школы на 8 млрд евро.

«Волна сокращений все-таки прокатилась по школам, — с грустью говорит сотрудник миланского отделения банка «Юникредит» Массимилиано БЕРНУЛЛИ. — В условиях финансового кризиса потеря работы очень неприятно. На мой взгляд, правительство посягнуло на святое — на школу, которая не просто дает людям знания, но и становится для детей учебником жизни. Чему научат реформы школьников? Тому, что не важно, что ты знаешь, важно, чтобы ты тихо сидел в классе».

«Нововведения привели к тому, что тысячи выпускников окончили школы без аттестатов, — жалуется частный предприниматель из Бари Джорджио ДИ ПЬЕТРО. — Для Италии не иметь аттестата означает не иметь даже шанса найти работу. Куда теперь пойдут эти дети? Скорее всего, займется незаконными и даже преступными заработками, а это значит, никаких налогов, никакой медицинской страховки. Государство обкрадывает само себя».

Реформирование итальянской системы образования во многом перекликается с российскими нововведениями: та же проблема с низким уровнем знаний выпускников, те же попытки изменить шкалу оценок и решить проблему финансирования учебных заведений за счет кадровых сокращений. Но, в отличие от нас, итальянцы не стесняются выражать протесты и требуют защиты прав и свобод школьников и их педагогов.

СОЦПРОС

Учителям поставили оценки

ВЦИОМ сравнил мнения россиян о школьных учителях

Оксана ГАЙДУЧИК

По данным опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в конце сентября, 36% россиян дают положительные оценки работе школьных учителей, еще столько же считают качество их работы удовлетворительным.

Более трети россиян устраивает уровень компетентности школьных учителей, примерно столько же дают удовлетворительную оценку.

О том, что современные школьные педагоги выполняют свои обязанности плохо или ужасно, заявляют лишь 13% опрошенных. Положительно оценивают работу современных школьных учителей в основном сельские (47%),

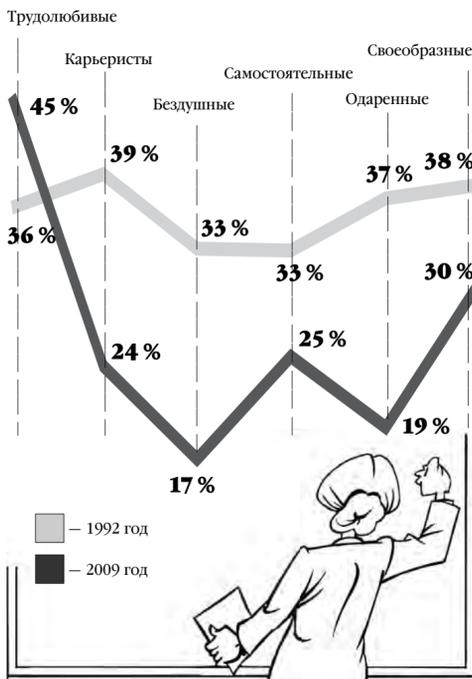
россияне моложе 34 лет (42%). Негативно отзываются о ней, в первую очередь, столичные жители (21%).

Как отмечается в исследовании ВЦИОМ, современные учителя в глазах россиян выглядят подчиненными (44%), получившими все от образования, нежели от природы (42%), трудолюбивыми (45%) и душевными (43%).

По сравнению с прошлыми исследованиями россияне перестали обвинять педагогов в карьеризме и бездушиности.

При этом только 19% опрошенных подчеркнули, что российские учителя талантливы. Кроме того, около трети опрошенных считают, что учителя — такие же простые люди, как и все остальные, без всякой утонченности.

Школьные учителя. Семнадцать лет спустя



РУССКИЙ ЯЗЫК

«СТИХОПЛЕТСТВО» КАК БОЛЕЗНЬ

Впрочем, можно сказать иначе: это неуважение к языку



Многим взрослым псевдописателям и псевдопоэтам стоит поучиться у юных литераторов

Евгения ТОМИЛОВА

Помнится, в детском фильме «Я вас любил» один из героев произнес фразу: «Стихи писать не так уж сложно — лишь тренировка нужна». «А рифма?» — возмущается его подруга. Не помню его ответа (тоже что-то вроде того, что и это вещь несложная), но с того времени, как был снят фильм, лет прошло немало, но мысль о том, что писать стихи — дело несложное, похоже, прочно вошла в сознание сограждан.

Однажды мне попал в руки изданная по результатам конкурса «Серебряное перышко» книжечка, в которой были опубликованы небольшие произведения, авторами которых стали школьники. Надо сказать, меня поразила их тематика: стихи (порой, кстати, весьма и весьма неплохие) в большинстве своем посвящены несчастной любви или глобальным проблемам, причем дети порою способны на своеобразные открытия. Но пусть даже отношение к стихотворчеству у детей однонаправленное, все же вывод однозначен: тяга к поэзии, что называется, имеет место быть. И это здорово! Потому что только стихи позволяют насладиться красотой и изящностью знакомых слов, поразиться блеску и тонкости фраз (моя любимая — «Плещите кодовства в хрустальный мрак бокала»), окупать загадочностью и стремлением к достижению мечты, уйти в мир грез и фантазий (в хорошем смысле слова)!... Ведь этого так не хватает в нашей обыденной жизни!

И приятно, что попытки писать стихи столь часто у юного поколения. Прикосновение к этой грани творчества формирует самые лучшие черты в человеке, а потому важно, чтобы знакомство с поэзией происходило на уровне если не шедевров, то по меньшей мере достойных произведений, коих в современной жизни, к сожалению, встречается немного.

Без сомнения, современная молодежь нередко знакомится с поэзией на примере песен, которые заполнили сегодня эфир радио и ТВ, а исполнители развлекли такое количество, что в отличие от

поколений конца прошлого века современная молодежь вряд ли способна запомнить их поименно. Вот только стихами положенные на музыку слова можно назвать весьма и весьма условно — не случайно в песенниках, как правило, перед фамилией автора пишут: «слова» или «текст песни» (не «стихи!»). Справедливо! Не стоит цитировать данные творения — это хлеб пародистов, которые черпают отсюда материал для своих юмористических выступлений. А значит, помогают молодежи понять, что наличие рифмы отнюдь не является признаком стихотворения, или попросту открывают им глаза: как нелепы и порою смешны эти тексты.

И если бы только современное песенное творчество являло собой пример бездарного стихоплетства — это было бы полбеды. Увы! Пресловутая свобода слова и печат

Это же просто песня: лужи «шуршат», внук «судачит», влюбленный «уведет» на руках, а «преклонять» надо не колени или голову — плечи...

ти привела к появлению сборников стихов доморощенных поэтов. Есть деньги и бумага — все, «процесс пошел», как говаривал неизвестный политический деятель. И пустились в свободное плавание книжки с якобы стихами! Вот где неисчерпаемый источник для комического выступления!

Начнем с того, что главная отличительная черта людей, стремящихся втиснуться в ряды поэтов, — бессовестный

плагиат. Недавно мне довелось корректировать сборник такой вот поэтессы: «Выступает, будто пава, — так стройна и величава». Не выдержала и деликатно намекнула, что пушкинскую строку «А сама-то величава, выступает, будто пава» знают все нормальные люди, а потому выдавать ее за свою вообще-то неприлично. Дама не смутилась и сказала: «Ну ладно, вычеркните ее». Конечно, ее произведение от этого не стало ни хуже, ни лучше, потому как изначально было никакое — таковым и осталось. Но поразительно, как нахально воруют люди чужие мысли — ни капли стыда или неловкости!

Кстати, о плагиате. Одним безызвестным издательством (надеюсь, ему до сих пор стыдно) в прошлом году в ста экземплярах был выпущен в свет сборник стихов бывшей учительницы литературы В. К. До сих пор гадаю: то ли она бессовестно присвоила себе авторство, то ли по древности своей старушка думает, что это она сама все и написала, но из сотни стихотворений авторство восьмидесяти не вызывает сомнений: Татьяначева, Шефнер и даже Тарковский, а также другие, менее популярные поэты. Пробовала звать к здравому смыслу издательства (сборник попал

мне в руки до подписания в печать), однако ответ «Но заказ уже оплачен» дал понять однозначно: деньги правили, правят и будут править бал во все времена! (Во избежание скандала единственное, что сделало издательство, — впервые в своей истории в выходных данных сборника «забыло» указать свое название.)

Вторая особенность доморощенных поэтов — элементарная речевая безграмотность. Цитирую: «Что Чечня,

если не покаяние? / Надо правде без страха взглянуть», «Близится август — зрелость, / Время не может вспять», «Нарядим же наше естество, / А морщинки в зеркале расправим», «Обнимаю меня, внук судачит: / — Досчитай только до сорокоти, / Я сейчас очень здорово спрячусь — / И тебе, дед, меня не найти», «Преклоняю перед вами свои плечи!» и т. д.

И, наконец, некоторые авторы забывают, что не грех бы и о рифме вспомнить! «О конструкторах, наверно, / Нет ни песен, ни стихов, / Не рифмуется, конечно, / Слово странное оно», «Нам многое пока что не по силам, / Но в нас добро есть, разум и душа. / Давайте захотим все очень сильно / Хоть наше биополе улучшить»...

Наконец, все эти так называемые стихи потрясают нелепостью образов и поэтической «находкой»: «Вот качусь по лыжной трассе, / Тихо лжками шурша», «На руки возьмет, / Уведет за собой», «Та, что при встрече только кивает, / Вот по кому мое сердце страдает. / Поверь, что порою сам я не рад, / Любовь без ответа — ненужный мандат»...

Максим Галкин и Михаил Задорнов, конечно, не останутся без работы, пока есть такие псевдопоэтические произведения. Это же просто песня: лужи «шуршат», внук «судачит» (то есть сплетничает?), влюбленный «уведет» (не унесет!) на руках, а «преклонять» надо не колени или голову — плечи... А какая рифма: «наверно-конечно», «сорокоти-не найти», «сильно-не по силам»...

В общем, материала для того, чтобы повеселить зрителя, у юмористов предостаточно. Однако же как это грустно и стыдно, господа! Смеяться над языковыми нелепостями — это значит издеваться над своим собственным языком, не уважать его... Мне безумно нравятся слова Маяковского о поэзии: «Изводишь единого слова ради / Тысячи тонн словесной руды». Современные стихоплеты (иначе назвать их язык не повернется) не изведут и пары граммов. Им бы поучиться если не у классиков, то хотя бы у школьников — авторов «Серебряного перышка»!

Очень хочется, чтобы наши дети учились понимать прекрасное, любить слово, уметь правильно им пользоваться на творениях истинных поэтов, а не носовых язычных дилетантов, и тогда культура как явление никогда не исчезнет, а общество станет наслаждением, а не жалким подобием разговора. А потому надо делать все возможное, чтобы подобная макулатура никогда не попадала в руки школьникам.

Любите свой язык, цените его, берегите — и Россия будет поистине великой страной! Поверьте, это не пафос — просто проблема стала настолько огромной, что даже работники культуры объявляя о вакансиях, в требованиях к новому работнику одним из первых условий все чаще называют грамотную речь, являющуюся прямым следствием любви к родному языку, в зародки которой немалую роль играют поэтические пристрастия...

ДАТА

9 ДЕКАБРЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Он отмечается с 2003 года, когда в мексиканском городе Мериде на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Этот документ обязал подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых подписала Конвенцию, однако до сих пор данный день в нашей стране проходит сравнительно незаметно по сравнению с европейскими странами, где 9 декабря люди на улицах устраивают митинги, в образовательных учреждениях проводятся семинары и лекции на тему обличения взяточничества.

Исследования компании «Транспаренс Интернешнл» (Transparency International), проведенные в январе и июле 2009 года, показали, что мировой финансовый кризис подстегнул коррупцию: за последний год она выросла в мире на 9%. Коррумпированные чиновники и политики в развивающихся странах, в числе которых находится и Россия, ежегодно получают от 20 до 40 млрд долларов взяток. По уровню коррупции на сентябрь 2009 года Россия вышла на 147 место из 180. С одной стороны, это не такая уж высокая позиция, но с другой — из всех стран Евросоюза, на который ориентируется наша страна, выше России находится только Греция и Польша.

Взяточничество проникло во все сферы деятельности государственного аппарата. По исследованию «Транспаренс Интернешнл», образовательная система России занимает 7-е место в десятке самых коррумпированных структур. Ее обходят таможенные и налоговые службы, автоинспекция и органы правопорядка, сфера медицинского обслуживания и судебные органы.

Особое внимание борьбе со взяточничеством уделял, будучи президентом страны, Владимир Путин, и нынешний глава государства Дмитрий Медведев, однако, по словам председателя Национального антикоррупционного комитета России Кирилла Кабанова, никакой борьбы с коррупцией в России нет: аресты чиновников среднего звена систему взяточничества не нарушают, и политика по противодействию коррупции не выработана.

Удивительно, но уровень взяточничества существенно возрастает в тех странах, куда направляется миграционный поток выходцев из бывших стран СНГ и Восточной Европы. Например, в американских городах, имеющих русскоязычную диаспору, уровень коррупции за последние 20 лет вырос почти вдвое. В Германии впервые за всю историю существования страны появились взяточничество в сфере образования (продажа дипломов об окончании учебных заведений, покупка оценок на экзаменах). В Финляндии участились случаи дачи взяток работникам автоинспекции.



ЛИКБЕЗ

Турусы на колесах

Откуда пошло это выражение?

Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова дает такое определение этому фразеологизму: «Пустые разговоры, вздорная, нелепая болтовня, вранье. Подпускать турусы или подбегать к турусам — склонять к чему-нибудь вздорными обещаниями».

Турусами называли осадные башни из бревен, которые перекатывались на низких и толстых деревянных колесах. Такие башни обычно применялись монголо-татарами не только для осад, но и для устрашения осаждаемых. Очевидно, так и появилось это выражение «турусы на колесах», первоначально имеющее значение «застрашивать всякими выдумками», а затем и «несообразно лгать». К тому же летописные и устные рассказы о таких осадных башнях дополнялись невероятными подробностями и потому воспринимались как выдумки. Например, интересный образ встречается в «Повести

временных лет», написанной летописцем Нестором. В одних переводах князь Олег повелел своим воякам сделать колеса и поставить на колеса корабли, чтобы под попутным ветром подойти к Царьграду. В других же переводах указывается, что не корабли он ставил на колеса, а к осадным башням турам (турусам) велел приделать паруса, чтобы устроить противника и сэкономить силы собственного войска. Правда, само существование таких турусов под парусами является явной выдумкой, которую Владимир Мономах, вычитывая летопись, решил не править — уж больно художественным получился образ.

Но выражение это дошло и до более поздних времен. Так, талантливый беллетрист и драматург XIX века Иван Леонов, более известный под псевдонимом Щеглов, один из своих юмористических рассказов назвал «Турусы на колесах» (1890).

торговый комплекс
МОЛНИЯ

- учебники для школы
- рабочие тетради, практикумы
- методическая литература
- карты и атласы
- шпаргалки для студентов
- развивающая и художественная литература для детей дошкольного и школьного возраста
- развивающие игры
- книжки-игрушки

в наличии и под заказ

магазин учебной литературы
ТЛИЧНИК
г. Челябинск, ул. Труда, 166
(ТК «Молния» напротив зоопарка),
тел.: 8 963 472 81 91

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

И. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 1925

• Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Почтовый адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608